selviozelegitim.com

İşitsel Bellek Çalışmaları

Kolaydan Zora Dinleme ve Hatırlama Etkinlikleri

94 sayfa · A4 · renkli ya da siyah-beyaz yazdırılabilir



Kısa süreli bellek

Duyduğunu birkaç saniye aklında tutar: adı söylenen resimleri bulur.

5 etkinlik × 3 hafta · 4–18. sayfalar · Kolay, Orta, Zor



Sıralı bellek

Duyduğunu söylendiği sırayla tutar: numaralar, yönergeyi sırayla yapar.

6 etkinlik × 3 hafta · 19–36. sayfalar · Kolay, Orta, Zor



Fonolojik bellek

Duyduğu sözcüğü ve sözcük dizisini aynen yineler.

9 etkinlik × 3 hafta · 37–63. sayfalar · Kolay, Orta, Zor



Çalışma belleği

Aklında tutarken üzerinde işlem yapar: tersten sayar, ayıklar, sıralar.

7 etkinlik × 3 hafta · 64–84. sayfalar · Kolay, Orta, Zor

Nasıl kullanılır?

- Bir yetişkin okur, çocuk dinler ve kâğıtta işaretler. Okunacak listeler her sayfanın altındaki şerittedir; şerit arkaya katlanır.
- Her sayfada tek etkinlik vardır ve bir örnekle başlar. Örneği birlikte yapın; çocuk ne yapacağını anlayınca satırları kendi sürdürsün.
- Çocuğa uygun düzeyden başlayın. Düzey yaşa göre değil, çocuğun o beceride rahat yapabildiğine göre seçilir (2. sayfa).
- Her etkinliğin üç sayfası vardır: 1., 2. ve 3. hafta. Yapılan iş aynıdır, resimler ve sözcükler değişir; çocuk yanıtları ezberlemez. Kaç satır çalışılacağı çocuğa göre değişir.
- Çocuk “Tekrar söyler misin?” diyebilir. Bunu istemek hata değil, öğretmek istediğimiz bir davranıştır.

İçindekiler

Uygulayıcı rehberi, ilerleme basamakları	2
Resim sözlüğü	3
Kısa süreli bellek	4–18
Sıralı bellek	19–36
Fonolojik bellek	37–63
Çalışma belleği	64–84
Ev ödevi kartları ve kâğıtları	85–93
Takip çizelgesi, iletişim	94

Bu kâğıtlar bir alıştırma materyalidir; değerlendirme aracı değildir ve dil ve konuşma terapistiyle yapılan çalışmanın yerini tutmaz. Çocuğunuz sık sık “Efendim?” diyor ya da yönergeleri izlemekte yaşıtlarından belirgin biçimde zorlanıyorsa önce bir işitme değerlendirmesi yaptırın. Etkinliklerin nasıl uygulanacağı selviozelegitim.com/isitsel-bellek-calismalari/ sayfasında anlatılıyor.

Hazırlayan ve inceleyen

Ankara Selvi Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi.
Hazırlanmasına katkı veren ve inceleyen: Nuşeybe Başer, Dil ve Konuşma Terapisti.

Dayandığı kaynaklar

Görev türleri ve basamaklama; Gathercole ve Alloway’in sınıf rehberi (2007), İngiltere Ulusal Sağlık Sistemi’nin (NHS) dil ve konuşma terapisi el kitapçıkları ve Türkçe sözcük tekrarı araştırmalarındaki ilkelere göre tasarlandı. Sözcük listeleri ve yönergeler bu set için özgün hazırlandı. Resimler: Noto Emoji (Google), Apache 2.0 açık lisansı.

Ad: _____ Tarih: _____

Başlamadan Önce Okuyun

Bu sayfa veli, öğretmen ve terapist içindir. Çocuğun önüne etkinlik sayfalarını koyun.

Okurken dört kural

1. Sessiz bir yer seçin; televizyon ve telefon kapalı olsun.
2. Çocuğa adıyla seslenin, dinlemeye hazır olunca başlayın. Yüzünüze bakması için ısrar etmeyin.
3. Listeyi bir kez, düz bir sesle, saniyede bir sözcük hızında okuyun. Siz bitirmeden kalemi eline almasın.
4. Okurken resme bakmayın, parmakla göstermeyin; ipucu olur.

Çocuk takılırsa üç adım

1. **Bekleyin.** Beş saniye kadar sessiz kalın, “Ne duydun?” diye sorun.
2. **Tamamını bir kez daha söyleyin.** Aynı hızda, bölmeden.
3. **Azaltın.** Yine olmadıysa bir sözcük eksiltin ya da listeyi ikiye bölün.

Yanlışta “Olmadı” demeyin; “Bir daha dinleyelim” deyin. Çalışmayı çocuğun başarabildiği bir satırla bitirin.

Her sayfa nasıl çalışılır?

1. Resimleri tanıyın
İlk kullanımdan önce 3. sayfadaki resim sözlüğünü birlikte gözden geçirin. Çocuğun başka adla söylediği resmi onun söylediği adla okuyun.

2. Örneği birlikte yapın
Her sayfa turuncu çerçeveli bir örnekle başlar; doğru yanıt üzerinde işaretlidir. Çocuğa gösterin: “Ben söyledim, bak böyle işaretledik.”

3. Satırları çalışın
Sayfanın altındaki şeritten okuyun. Çocuk satırı yardımsız yaptıysa sağdaki kesikli daireye ✓ koyun. Kaç satır çalışılacağına siz karar verin.

İlerleme basamakları: her beceride zorluk nasıl artar?

Beceri	Çocuk ne yapar?	Kolay ●○○	Orta ●●○	Zor ●●●
Kısa süreli bellek	Adını duyduğu resimleri bulur.	2 resim	3 resim	4 resim
Sıralı bellek	Duyduklarını söylendiği sırayla numaralar ya da yapar.	2–3 resim, iki iş	4 resim, üç iş	Yol tarifi, rakamlar
Fonolojik bellek	Duyduğu sözcüğü aynen yineler.	2 heceli sözcükler	3 heceli sözcükler	4–5 heceli sözcükler
Çalışma belleği	Duyduğunu aklında tutar ve değiştirir.	3 resmi sondan başa sayar	4 resmi sondan başa sayar	Rakamları küçükten büyüğe dizer

Örnek: Kısa süreli bellekte çocuk “kedi, top” duyar ve bu iki resmi bulur. Çalışma belleğinde “kedi, top, elma” duyar, ama sondan başa doğru numaralar: elma 1, top 2, kedi 3. Düzey arttıkça yalnızca akılda tutulacak şeyin sayısı ya da uzunluğu artar; yapılan iş aynı kalır.

Hangi düzeyden başlanır, ne zaman bir üst düzeye geçilir?

- **Başlangıç düzeyini çocuğa göre seçin.** Yaş tek başına ölçü değildir. Emin değilseniz Orta sayfanın örneğini ve ilk üç satırını deneyin: rahat yaptıysa oradan sürdürün, takıldıysa Kolay sayfaya dönün.
- **Üst düzeye geçiş:** Çocuk bir sayfadaki satırların çoğunu yardımsız yaptığında aynı becerinin bir üst düzeyine geçin.
- **Alt düzeye dönüş:** Satırların yarısından azını yapabildiyse bir alt düzeye inin. Arada kaldıysa aynı düzeyin bir sonraki hafta sayfasıyla sürdürün.
- **Üç hafta:** Her etkinliğin 1., 2. ve 3. hafta sayfası vardır. Yapılan iş aynıdır, resimler ve okunan sözcükler değişir; böylece çocuk yanıtları ezberlemez.
- Dört beceride düzey aynı olmak zorunda değildir: bir çocuk kısa süreli bellekte Zor, çalışma belleğinde Kolay sayfada çalışabilir.

Bu kurallar bir uygulama önerisidir; ölçüm ya da yaş karşılaştırması değildir. Çocukla çalışan dil ve konuşma terapisti düzeyi ve süreyi çocuğa göre değiştirebilir.

Üç hatırlama yolu: her sayfada yalnız biri çalışılır

1. Tekrarla
Duyduğunu önce sesli, sonra fısıltıyla, en son içinden yineler. Önce siz gösterin: “Top, elma… top, elma.”

2. Grupla
Uzun listeyi ikişer ikişer tutar ya da aynı türden olanları yan yana getirir: “İki yiyecek, bir hayvan.”

3. Gözünde canlandır
Duyduğunu bir resim gibi düşünür: “Kedi şapkanın içinde oturuyor.” Yönergelerde işe yarar.

Ad: _____ Tarih: _____

Resim Sözlüğü

Çalışmadan önce resimlerin adlarını birlikte söyleyin. Çocuk bir resme başka ad veriyorsa (örneğin “civciv” yerine “kuş”) o resmi onun söylediği adla okuyun.


elma


muz


armut


havuç


ekmek


peynir


pasta


dondurma


çilek


yumurta


üzüm


karpuz


kedi


köpek


tavşan


kuş


balık


kelebek


inek


at


ördek


kaplumbağa


fil


arı


civciv


koyun


araba


otobüs


uçak


tren


gemi


bisiklet


şapka


ayakkabı


çorap


eldiven


mont


tişört


top


balon

davul

kitap

kalem

anahtar

saat

çanta

şemsiye

zil

uçurtma

makas

kaşık

sandalye

kapı

güneş

ay

yıldız

bulut

çiçek

ağaç

ev

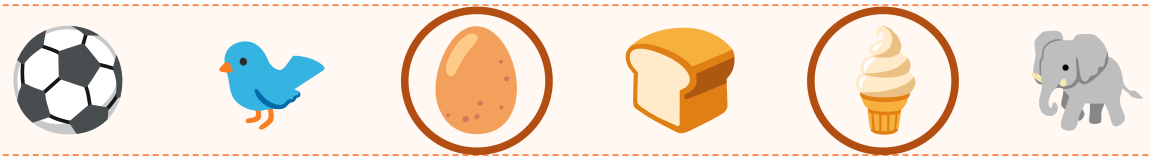
Ad: _____ Tarih: _____

Dinle, Bul: İki Resim

KOLAY ●○○ 1. hafta

İki resmin adını söyleyeceğim. Ben bitirince o iki resmi daire içine al.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Okunan: “dondurma, yumurta”. Çocuk bu iki resmi daire içine alır.

1



2



3



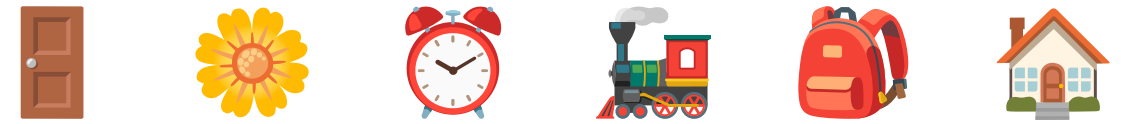
4



5



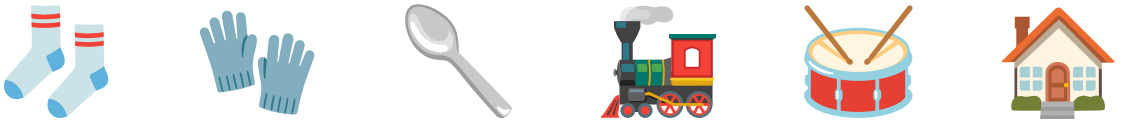
6



7



8



Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: “İki şey söyleyeceğim. Bitirince resimlerini bul.” Her satır için şeritteki iki sözcüğü bir kez okuyun.
Takılırsa: İki sözcük çok geldiyse birkaç satırı tek sözcükle çalışın, sonra ikiye dönün.
Strateji: Tekrarla. Sözcükleri duyar duymaz sesli yinelesin: “Top, elma.”
Günlük hayatta: Sofrayı kurarken iki şey isteyin: “Bana kaşıkla bardağı getir.”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) saat, kedi · **2)** şemsiye, fil · **3)** ördek, bulut · **4)** dondurma, şemsiye · **5)** gemi, ev
6) çiçek, tren · **7)** zil, kelebek · **8)** kaşık, çorap

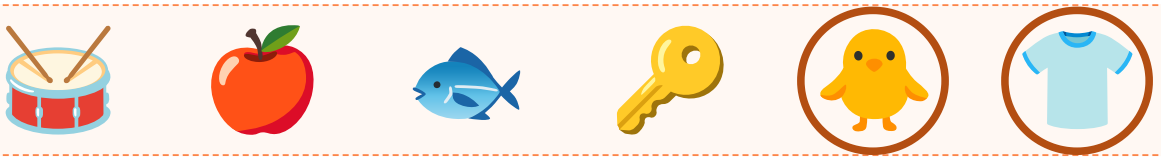
Ad: _____ Tarih: _____

Dinle, Bul: İki Resim

KOLAY ●○○ 2. hafta

İki resmin adını söyleyeceğim. Ben bitirince o iki resmi daire içine al.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Okunan: “civciv, tişört”. Çocuk bu iki resmi daire içine alır.

1



2



3



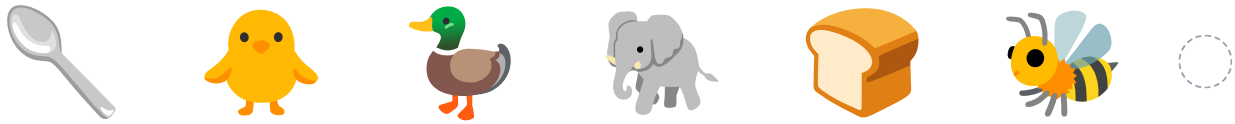
4



5



6



7



8



Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: “İki şey söyleyeceğim. Bitirince resimlerini bul.” Her satır için şeritteki iki sözcüğü bir kez okuyun.
Takılırsa: İki sözcük çok geldiyse birkaç satırı tek sözcükle çalışın, sonra ikiye dönün.
Strateji: Tekrarla. Sözcükleri duyar duymaz sesli yinelesin: “Top, elma.”
Günlük hayatta: Sofrayı kurarken iki şey isteyin: “Bana kaşıkla bardağı getir.”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) makas, bulut · **2)** elma, yumurta · **3)** armut, kapı · **4)** kalem, gemi · **5)** havuç, peynir
6) ekmek, kaşık · **7)** mont, balık · **8)** balık, yıldız

Ad: _____ Tarih: _____

Dinle, Bul: İki Resim

KOLAY ●○○ 3. hafta

İki resmin adını söyleyeceğim. Ben bitirince o iki resmi daire içine al.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Okunan: “anahtar, kuş”. Çocuk bu iki resmi daire içine alır.

1



2



3



4



5



6



7



8



Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: “İki şey söyleyeceğim. Bitirince resimlerini bul.” Her satır için şeritteki iki sözcüğü bir kez okuyun.
Takılırsa: İki sözcük çok geldiyse birkaç satırı tek sözcükle çalışın, sonra ikiye dönün.
Strateji: Tekrarla. Sözcükleri duyar duymaz sesli yinelesin: “Top, elma.”
Günlük hayatta: Sofrayı kurarken iki şey isteyin: “Bana kaşıkla bardağı getir.”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) mont, ay · **2)** balık, top · **3)** otobüs, inek · **4)** muz, güneş · **5)** yumurta, ekmek
6) gemi, muz · **7)** çiçek, uçak · **8)** mont, kuş

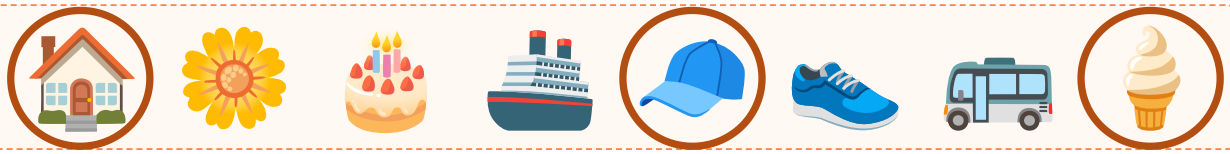
Ad: _____ Tarih: _____

Dinle, Bekle, Bul: Üç Resim

ORTA ●●○ 1. hafta

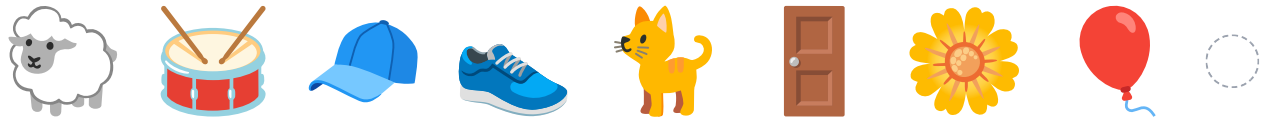
Üç resmin adını söyleyeceğim. Hemen başlama; ben “Başla” deyince resimlerini daire içine al.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Okunan: “şapka, dondurma, ev”. Üçe kadar sayılır, “Başla” denir; çocuk üç resmi daire içine alır.

1



2



3



4



5



6



7



8



Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: Listeyi okuyun, içinizden üçe kadar sayın, sonra “Başla” deyin. Beklerken konuşmayın.
Takılırsa: Bekleme süresini kaldırın; üç sözcükle rahatlayınca yeniden ekleyin.
Strateji: Tekrarla. Beklerken sözcükleri fısıltıyla yinelesin.
Günlük hayatta: Odasından üç şey isteyin; kapıya kadar yürüsün, orada yeniden söylesin, sonra getirsin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) davul, koyun, çiçek · **2)** kedi, zil, üzüm · **3)** ağaç, ördek, havuç
4) davul, fil, koyun · **5)** eldiven, balon, top · **6)** güneş, araba, şapka
7) inek, kaşık, güneş · **8)** bisiklet, inek, çanta

Ad: _____ Tarih: _____

Dinle, Bekle, Bul: Üç Resim

ORTA ●●○ **2. hafta**

Üç resmin adını söyleyeceğim. Hemen başlama; ben “Başla” deyince resimlerini daire içine al.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Okunan: “yıldız, dondurma, gemi”. Üçe kadar sayılır, “Başla” denir; çocuk üç resmi daire içine alır.

1



2



3



4



5



6



7



8



Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: Listeyi okuyun, içinizden üçe kadar sayın, sonra “Başla” deyin. Beklerken konuşmayın.
Takılırsa: Bekleme süresini kaldırın; üç sözcükle rahatlayınca yeniden ekleyin.
Strateji: Tekrarla. Beklerken sözcükleri fısıltıyla yinelesin.
Günlük hayatta: Odasından üç şey isteyin; kapıya kadar yürüsün, orada yeniden söylesin, sonra getirsin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) ev, ay, yumurta · **2)** uçurtma, bulut, elma · **3)** eldiven, kaplumbağa, tişört
4) ördek, şapka, köpek · **5)** makas, koyun, peynir · **6)** havuç, ağaç, üzüm
7) uçurtma, tişört, çiçek · **8)** ağaç, ekmek, yumurta

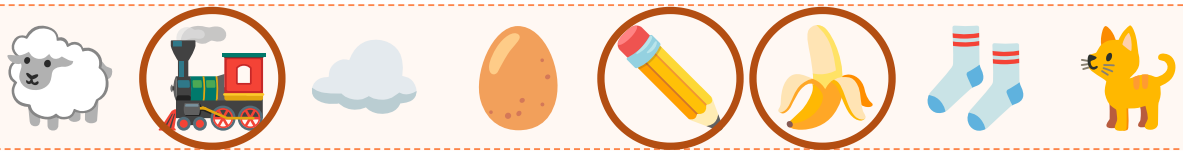
Ad: _____ Tarih: _____

Dinle, Bekle, Bul: Üç Resim

ORTA ●●○ 3. hafta

Üç resmin adını söyleyeceğim. Hemen başlama; ben “Başla” deyince resimlerini daire içine al.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Okunan: “muz, tren, kalem”. Üçe kadar sayılır, “Başla” denir; çocuk üç resmi daire içine alır.

1



2



3



4



5



6



7



8



Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: Listeyi okuyun, içinizden üçe kadar sayın, sonra “Başla” deyin. Beklerken konuşmayın.
Takılırsa: Bekleme süresini kaldırın; üç sözcükle rahatlayınca yeniden ekleyin.
Strateji: Tekrarla. Beklerken sözcükleri fısıltıyla yinelesin.
Günlük hayatta: Odasından üç şey isteyin; kapıya kadar yürüsün, orada yeniden söylesin, sonra getirsin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) şapka, şemsiye, pasta · **2)** ağaç, bulut, ördek · **3)** tren, davul, fil
4) tavşan, ayakkabı, ekmek · **5)** kapı, sandalye, balık · **6)** kuş, köpek, havuç
7) sandalye, kaşık, balon · **8)** şemsiye, at, fil

Ad: _____ Tarih: _____

Hangisi Eksildi?

ORTA ●●○ **1. hafta**

Satırdaki resimlerin hepsini söyleyeceğim. Sonra bir daha söyleyeceğim; ama bu kez birini söylemeyeceğim. Söylemediğim resmi daire içine al.

ÖRNEK





Örneği birlikte yapın. Önce: “çilek, tren, çorap”. Sonra: “çilek, tren”. İkinci okumada “çorap” yok; çocuk onu daire içine alır.

1






2






3






4







5







6







7







Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Şeritteki ilk listeyi okuyun, iki saniye durun, “Şimdi bir daha” deyip okun sağındaki ikinci listeyi okuyun. Çocuk ikinci okumada geçmeyen resmi işaretler.
Takılırsa: İlk okumada çocuk her resmi parmağıyla göstersin. İkinci okumada parmağının gitmediği resim eksilendir.
Strateji: Tekrarla. İlk listeyi fısıltıyla yinelesin, ikinci listeyi onunla karşılaştırsın.
Günlük hayatta: Masaya dört nesne dizin, adlarını sayın; sonra birini atlayarak yeniden sayın: “Hangisini söylemedim?”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) civciv, zil, çanta, çiçek → civciv, zil, çanta *(eksilen: çiçek)* · **2)** muz, zil, ayakkabı, kaşık → muz, zil, ayakkabı *(eksilen: kaşık)*
3) ördek, civciv, kaşık, güneş → ördek, civciv, güneş *(eksilen: kaşık)* · **4)** saat, fil, şemsiye, otobüs, balon → fil, şemsiye, otobüs, balon *(eksilen: saat)*
5) top, gemi, şemsiye, kapı, peynir → top, şemsiye, kapı, peynir *(eksilen: gemi)* · **6)** dondurma, eldiven, bisiklet, saat, mont → dondurma, eldiven, bisiklet, mont *(eksilen: saat)*
7) kaplumbağa, davul, eldiven, ayakkabı, tren → kaplumbağa, davul, eldiven, tren *(eksilen: ayakkabı)*

Ad: _____ Tarih: _____

Hangisi Eksildi?

ORTA ●●○ **2. hafta**

Satırdaki resimlerin hepsini söyleyeceğim. Sonra bir daha söyleyeceğim; ama bu kez birini söylemeyeceğim. Söylemediğim resmi daire içine al.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Önce: "çiçek, şapka, mont". Sonra: "çiçek, şapka". İkinci okumada "mont" yok; çocuk onu daire içine alır.

1



2



3



4



5



6



7



Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Şeritteki ilk listeyi okuyun, iki saniye durun, "Şimdi bir daha" deyip okun sağındaki ikinci listeyi okuyun. Çocuk ikinci okumada geçmeyen resmi işaretler.

Takılırsa: İlk okumada çocuk her resmi parmağıyla göstersin. İkinci okumada parmağının gitmediği resim eksilendir.

Strateji: Tekrarla. İlk listeyi fısıltıyla yinelesin, ikinci listeyi onunla karşılaştırsın.

Günlük hayatta: Masaya dört nesne dizin, adlarını sayın; sonra birini atlayarak yeniden sayın: "Hangisini söylemedim?"

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) ayakkabı, arı, ekmek, kedi → ayakkabı, ekmek, kedi *(eksilen: arı)* · **2)** bulut, çorap, dondurma, şapka → çorap, dondurma, şapka *(eksilen: bulut)*

3) ayakkabı, kitap, dondurma, at → ayakkabı, dondurma, at *(eksilen: kitap)* · **4)** ördek, ekmek, kelebek, dondurma, tren → ekmek, kelebek, dondurma, tren *(eksilen: ördek)*

5) köpek, ayakkabı, ağaç, balık, karpuz → köpek, ayakkabı, ağaç, karpuz *(eksilen: balık)* · **6)** balon, bisiklet, otobüs, inek, çilek → balon, bisiklet, otobüs, çilek *(eksilen: inek)*

7) şemsiye, otobüs, güneş, ağaç, kalem → şemsiye, otobüs, güneş, kalem *(eksilen: ağaç)*

Ad: _____ Tarih: _____

Hangisi Eksildi?

ORTA ●●○ **3. hafta**

Satırdaki resimlerin hepsini söyleyeceğim. Sonra bir daha söyleyeceğim; ama bu kez birini söylemeyeceğim. Söylemediğim resmi daire içine al.

ÖRNEK





Örneği birlikte yapın. Önce: “güneş, kaşık, tavşan”. Sonra: “güneş, tavşan”. İkinci okumada “kaşık” yok; çocuk onu daire içine alır.

1






2






3






4







5







6







7







Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Şeritteki ilk listeyi okuyun, iki saniye durun, “Şimdi bir daha” deyip okun sağındaki ikinci listeyi okuyun. Çocuk ikinci okumada geçmeyen resmi işaretler.
Takılırsa: İlk okumada çocuk her resmi parmağıyla göstersin. İkinci okumada parmağının gitmediği resim eksilendir.
Strateji: Tekrarla. İlk listeyi fısıltıyla yinelesin, ikinci listeyi onunla karşılaştırsın.
Günlük hayatta: Masaya dört nesne dizin, adlarını sayın; sonra birini atlayarak yeniden sayın: “Hangisini söylemedim?”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) gemi, ev, fil, at → ev, fil, at *(eksilen: gemi)* · **2)** çiçek, inek, ev, civciv → çiçek, ev, civciv *(eksilen: inek)*
3) uçurtma, dondurma, çanta, fil → uçurtma, çanta, fil *(eksilen: dondurma)* · **4)** kaplumbağa, kelebek, arı, davul, uçak → kaplumbağa, kelebek, arı, davul *(eksilen: uçak)*
5) kelebek, şapka, balık, makas, kalem → kelebek, şapka, makas, kalem *(eksilen: balık)* · **6)** ördek, güneş, kelebek, tren, koyun → ördek, güneş, kelebek, tren *(eksilen: koyun)*
7) otobüs, armut, tişört, balık, kalem → otobüs, tişört, balık, kalem *(eksilen: armut)*

Ad: _____ Tarih: _____

Dinle, Say, Bul: Dört Resim

ZOR ●●● 1. hafta

Dört resmin adını söyleyeceğim. Önce birden beşe kadar say, sonra resimlerini daire içine al.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Okunan: “makas, kalem, uçurtma, kuş”. Çocuk beşe kadar sayar, sonra dört resmi daire içine alır.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: Sayma kısmı araya giren iştir; çocuk sayarken siz susun.
Takılırsa: Saymayı üçe indirin. Yine zorsa üç resimli sayfaya dönün.
Strateji: Grupla. Dört sözcüğü ikişer ikişer tutsun: “Kedi-top… elma-ev.”
Günlük hayatta: Markette dört şey söyleyin; rafın önüne gelince o saysın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) otobüs, davul, gemi, arı · **2)** ev, tişört, zil, şemsiye · **3)** çiçek, karpuz, güneş, balık
4) kalem, çilek, elma, inek · **5)** uçak, zil, anahtar, kapı · **6)** tişört, balık, ev, şapka
7) tişört, dondurma, pasta, bulut · **8)** ördek, kaşık, at, top

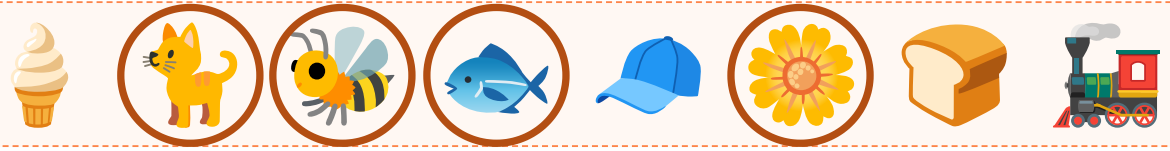
Ad: _____ Tarih: _____

Dinle, Say, Bul: Dört Resim

ZOR ●●● 2. hafta

Dört resmin adını söyleyeceğim. Önce birden beşe kadar say, sonra resimlerini daire içine al.

ÖRNEK

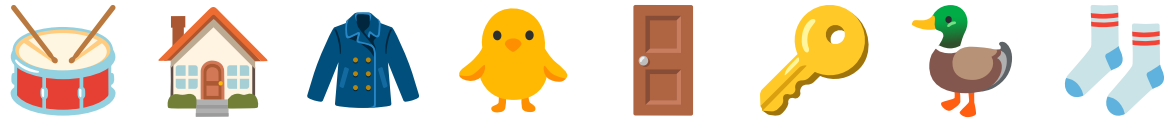


Örneği birlikte yapın. Okunan: “arı, balık, kedi, çiçek”. Çocuk beşe kadar sayar, sonra dört resmi daire içine alır.

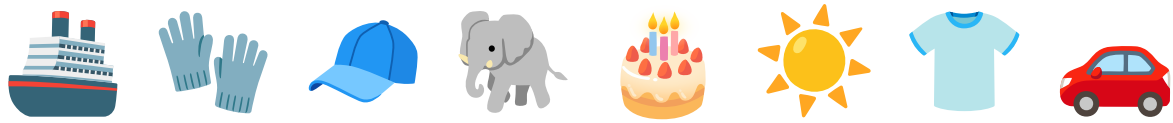
1



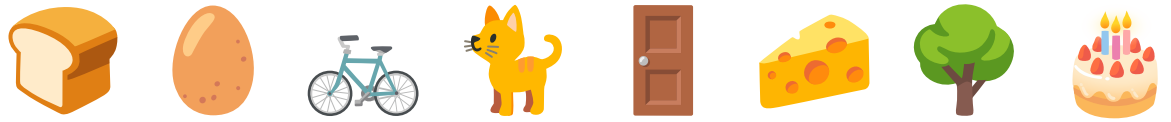
2



3



4



5



6



7



8



Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: Sayma kısmı araya giren iştir; çocuk sayarken siz susun.
Takılırsa: Saymayı üçe indirin. Yine zorsa üç resimli sayfaya dönün.
Strateji: Grupla. Dört sözcüğü ikişer ikişer tutsun: “Kedi-top… elma-ev.”
Günlük hayatta: Markette dört şey söyleyin; rafın önüne gelince o saysın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) davul, inek, kapı, makas · **2)** kapı, ördek, civciv, ev · **3)** fil, araba, güneş, tişört
4) bisiklet, ekmek, yumurta, kedi · **5)** kitap, kedi, tren, ayakkabı · **6)** otobüs, ekmek, tren, arı
7) ağaç, çilek, kelebek, at · **8)** dondurma, balon, tren, otobüs

Ad: _____ Tarih: _____

Dinle, Say, Bul: Dört Resim

ZOR ●●● 3. hafta

Dört resmin adını söyleyeceğim. Önce birden beşe kadar say, sonra resimlerini daire içine al.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Okunan: "köpek, top, kapı, balon". Çocuk beşe kadar sayar, sonra dört resmi daire içine alır.

1



2



3



4



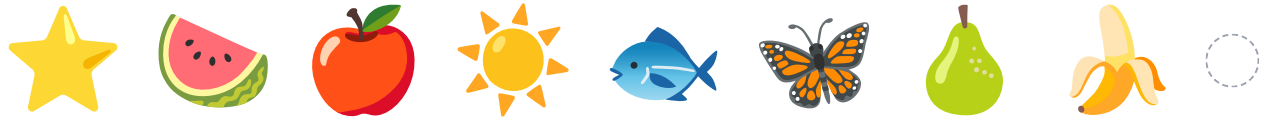
5



6



7



8



Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: Sayma kısmı araya giren iştir; çocuk sayarken siz susun.
Takılırsa: Saymayı üçe indirin. Yine zorsa üç resimli sayfaya dönün.
Strateji: Grupla. Dört sözcüğü ikişer ikişer tutsun: "Kedi-top... elma-ev."
Günlük hayatta: Markette dört şey söyleyin; rafın önüne gelince o saysın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) havuç, peynir, güneş, top · **2)** uçak, peynir, otobüs, pasta · **3)** bisiklet, armut, yumurta, ev
4) çilek, kapı, gemi, yumurta · **5)** at, uçak, şapka, tişört · **6)** inek, tişört, kapı, tavşan
7) kelebek, yıldız, karpuz, güneş · **8)** yumurta, araba, top, anahtar

Ad: _____ Tarih: _____

Resim Yok: Dinle, Söyle, Çiz

ZOR ●●● 1. hafta

Bu sayfada resim yok. Söylediklerimi aklında tut. Ben bitirince önce söyle, sonra her birini bir kutuya çiz.

Örneği birlikte yapın. “kedi, top” deyin. Çocuk önce “kedi, top” der, sonra kâğıdın arkasına ikisini çizer. Çizmek istemeyen çocukta, doğru söylediği her sözcük için bir kutuya ✓ koyun.

1	☐	☐	☐			◌
2	☐	☐	☐			◌
3	☐	☐	☐	☐		◌
4	☐	☐	☐	☐		◌
5	☐	☐	☐	☐	☐	◌
6	☐	☐	☐	☐	☐	◌
7	☐	☐	☐	☐	☐	◌

Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Her satırda kutu sayısı kadar sözcük okunur. Çizimin güzel olması gerekmez; amaç hatırlamaktır. Sıra önemli değildir.
Takılırsa: Bir sözcük eksiltin ya da unutulan sözcüğün türünü ipucu verin: “Bir de hayvan vardı.”
Strateji: Grupla ya da gözünde canlandır. “Hepsini bir masanın üstünde düşün.”
Günlük hayatta: Telefonda konuşulanı aktarsın: “Teyzen ne getirmemizi istedi?”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) otobüs, üzüm, şapka · **2)** koyun, ağaç, ev · **3)** güneş, uçurtma, inek, balık
4) armut, bulut, makas, fil · **5)** çanta, sandalye, çilek, ayakkabı, inek · **6)** güneş, yumurta, saat, dondurma, üzüm
7) otobüs, saat, at, ağaç, araba

Ad: _____ Tarih: _____

Resim Yok: Dinle, Söyle, Çiz

ZOR ●●● 2. hafta

Bu sayfada resim yok. Söylediklerimi aklında tut. Ben bitirince önce söyle, sonra her birini bir kutuya çiz.

Örneği birlikte yapın. “kedi, top” deyin. Çocuk önce “kedi, top” der, sonra kâğıdın arkasına ikisini çizer. Çizmek istemeyen çocukta, doğru söylediği her sözcük için bir kutuya ✓ koyun.

1	☐	☐	☐			◌
2	☐	☐	☐			◌
3	☐	☐	☐	☐		◌
4	☐	☐	☐	☐		◌
5	☐	☐	☐	☐	☐	◌
6	☐	☐	☐	☐	☐	◌
7	☐	☐	☐	☐	☐	◌

Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Her satırda kutu sayısı kadar sözcük okunur. Çizimin güzel olması gerekmez; amaç hatırlamaktır. Sıra önemli değildir.
Takılırsa: Bir sözcük eksiltin ya da unutulan sözcüğün türünü ipucu verin: “Bir de hayvan vardı.”
Strateji: Grupla ya da gözünde canlandır. “Hepsini bir masanın üstünde düşün.”
Günlük hayatta: Telefonda konuşulanı aktarsın: “Teyzen ne getirmemizi istedi?”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) ekmek, kaşık, inek · **2)** yumurta, ev, civciv · **3)** yumurta, tavşan, havuç, araba
4) peynir, kelebek, uçak, bulut · **5)** dondurma, tren, tavşan, üzüm, ev · **6)** saat, mont, kedi, tavşan, tren
7) tavşan, çorap, çilek, kedi, kaplumbağa

Ad: _____ Tarih: _____

Resim Yok: Dinle, Söyle, Çiz

ZOR ●●● **3. hafta**

Bu sayfada resim yok. Söylediklerimi aklında tut. Ben bitirince önce söyle, sonra her birini bir kutuya çiz.

Örneği birlikte yapın. “kedi, top” deyin. Çocuk önce “kedi, top” der, sonra kâğıdın arkasına ikisini çizer. Çizmek istemeyen çocukta, doğru söylediği her sözcük için bir kutuya ✓ koyun.

1	☐	☐	☐			◌
2	☐	☐	☐			◌
3	☐	☐	☐	☐		◌
4	☐	☐	☐	☐		◌
5	☐	☐	☐	☐	☐	◌
6	☐	☐	☐	☐	☐	◌
7	☐	☐	☐	☐	☐	◌

Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Her satırda kutu sayısı kadar sözcük okunur. Çizimin güzel olması gerekmez; amaç hatırlamaktır. Sıra önemli değildir.
Takılırsa: Bir sözcük eksiltin ya da unutulan sözcüğün türünü ipucu verin: “Bir de hayvan vardı.”
Strateji: Grupla ya da gözünde canlandır. “Hepsini bir masanın üstünde düşün.”
Günlük hayatta: Telefonda konuşulanı aktarsın: “Teyzen ne getirmemizi istedi?”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) kuş, gemi, uçak · **2)** mont, ev, saat · **3)** yumurta, uçak, bisiklet, top
4) balık, sandalye, şapka, çanta · **5)** gemi, civciv, bisiklet, arı, ekmek · **6)** at, kapı, kedi, ay, sandalye
7) şemsiye, tavşan, kitap, kalem, üzüm

Ad: _____ Tarih: _____

Sırasıyla Numarala

KOLAY ●○○ · 1. hafta

Resimlerin adlarını bir sırayla söyleyeceğim. İlk duyduğunun kutusuna 1, sonrakine 2, en son duyduğuna 3 yaz.

ÖRNEK



2



3



1

Örneği birlikte yapın. Okunan: “zil, kelebek, yıldız”. İlk söylenen zil 1, sonra kelebek 2, en son yıldız 3 olur.

1





2





3





4





5







6







7







8







9







10





Yardımsız yapılan satır: ____ / 10

Yönerge: Sözcükleri bir kez, saniyede bir sözcük hızında okuyun. Çocuk siz bitirince yazsın. Rakam yazamayan çocuk sırayı parmağıyla göstersin.

Takılırsa: Sırayı parmaklarınızla sayarak yineleyin: birinci parmak, ikinci parmak.

Strateji: Tekrarla. Sırayı sesli yinelesin, sonra yazsın.

Günlük hayatta: İki adımlı iş verin: “Önce ayakkabını çıkar, sonra ellerini yıka.”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) tren, makas · **2)** peynir, dondurma · **3)** kaşık, yumurta · **4)** kalem, ördek
5) tişört, kelebek, elma · **6)** kitap, inek, kuş · **7)** zil, koyun, anahtar · **8)** araba, ekmek, balon
9) uçak, zil, peynir · **10)** havuç, bulut, fil

Ad: _____ Tarih: _____

Sırasıyla Numarala

KOLAY ●○○ 2. hafta

Resimlerin adlarını bir sırayla söyleyeceğim. İlk duyduğunun kutusuna 1, sonrakine 2, en son duyduğuna 3 yaz.

ÖRNEK


2


3


1

Örneği birlikte yapın. Okunan: “uçak, arı, şapka”. İlk söylenen uçak 1, sonra arı 2, en son şapka 3 olur.

1




2




3




4




5





6





7





8





9





10





Yardımsız yapılan satır: ____ / 10

Yönerge: Sözcükleri bir kez, saniyede bir sözcük hızında okuyun. Çocuk siz bitirince yazsın. Rakam yazamayan çocuk sırayı parmağıyla göstersin.

Takılırsa: Sırayı parmaklarınızla sayarak yineleyin: birinci parmak, ikinci parmak.

Strateji: Tekrarla. Sırayı sesli yinelesin, sonra yazsın.

Günlük hayatta: İki adımlı iş verin: “Önce ayakkabını çıkar, sonra ellerini yıka.”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) eldiven, at · **2)** kelebek, davul · **3)** yumurta, balık · **4)** peynir, uçak
5) yumurta, kedi, ağaç · **6)** otobüs, anahtar, çilek · **7)** uçurtma, mont, balık · **8)** mont, ayakkabı, çanta
9) çorap, gemi, çiçek · **10)** üzüm, makas, anahtar

Ad: _____ Tarih: _____

Sırasıyla Numarala

KOLAY ●○○ · 3. hafta

Resimlerin adlarını bir sırayla söyleyeceğim. İlk duyduğunun kutusuna 1, sonrakine 2, en son duyduğuna 3 yaz.

ÖRNEK


1


3


2

Örneği birlikte yapın. Okunan: “otobüs, çiçek, karpuz”. İlk söylenen otobüs 1, sonra çiçek 2, en son karpuz 3 olur.

1




2




3




4




5





6





7




8





9





10





Yardımsız yapılan satır: ____ / 10

Yönerge: Sözcükleri bir kez, saniyede bir sözcük hızında okuyun. Çocuk siz bitirince yazsın. Rakam yazamayan çocuk sırayı parmağıyla göstersin.

Takılırsa: Sırayı parmaklarınızla sayarak yineleyin: birinci parmak, ikinci parmak.

Strateji: Tekrarla. Sırayı sesli yinelesin, sonra yazsın.

Günlük hayatta: İki adımlı iş verin: “Önce ayakkabını çıkar, sonra ellerini yıka.”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) balık, armut · **2)** dondurma, saat · **3)** mont, çanta · **4)** üzüm, kalem
5) balık, çanta, arı · **6)** şemsiye, gemi, kapı · **7)** muz, zil, bulut · **8)** muz, köpek, tren
9) çorap, civciv, çiçek · **10)** elma, sandalye, uçurtma

Ad: _____ Tarih: _____

Önce... Sonra...: İki İş

KOLAY ●○○ 1. hafta

İki iş söyleyeceğim. İkisini de dinle, sonra söylediğim sırayla yap.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Okunan: “Önce civcivin altını çiz, sonra kalemin üstüne çarpı koy.” Üç işaret kullanılır: daire içine alma, altını çizme, üstüne çarpı koyma. Önce üçünü de gösterin.

1



2



3



4



5



6



7



8



Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: Yönergenin tamamını bir kez söyleyin; çocuk siz bitirince başlasın. İki iş doğru sırayla yapıldıysa satır tamamdır.
Takılırsa: Yönergeyi yineleyin ve sorun: “Önce ne yapacaktın? Sonra?” Yine olmadıysa işleri tek tek söyleyin.
Strateji: Tekrarla. Yönergeyi kendi sözleriyle yinelesin, sonra yapsın.
Günlük hayatta: İki adımlı iş verin: “Önce çorabını sepete at, sonra ışığı kapat.”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) Önce bulutu daire içine al, sonra kuşun altını çiz. · **2)** Önce kitabın altını çiz, sonra ördeği daire içine al.
3) Önce montun altını çiz, sonra koyunu daire içine al. · **4)** Önce şapkanın üstüne çarpı koy, sonra evin altını çiz.
5) Önce çorabın üstüne çarpı koy, sonra makasın altını çiz. · **6)** Önce zili daire içine al, sonra ekmeğin altını çiz.
7) Önce çorabın altını çiz, sonra sandalyeyi daire içine al. · **8)** Önce otobüsün üstüne çarpı koy, sonra yumurtayı daire içine al.

Ad: _____ Tarih: _____

Önce... Sonra...: İki İş

KOLAY ●○○ 2. hafta

İki iş söyleyeceğim. İkisini de dinle, sonra söylediğim sırayla yap.

ÖRNEK







Örneği birlikte yapın. Okunan: “Önce civcivin üstüne çarpı koy, sonra kalemi daire içine al.” Üç işaret kullanılır: daire içine alma, altını çizme, üstüne çarpı koyma. Önce üçünü de gösterin.

1







2







3







4







5






6







7







8

Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: Yönergenin tamamını bir kez söyleyin; çocuk siz bitirince başlasın. İki iş doğru sırayla yapıldıysa satır tamamdır.
Takılırsa: Yönergeyi yineleyin ve sorun: “Önce ne yapacaktın? Sonra?” Yine olmadıysa işleri tek tek söyleyin.
Strateji: Tekrarla. Yönergeyi kendi sözleriyle yinelesin, sonra yapsın.
Günlük hayatta: İki adımlı iş verin: “Önce çorabını sepete at, sonra ışığı kapat.”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) Önce kapının üstüne çarpı koy, sonra şemsiyenin altını çiz. · **2)** Önce trenin altını çiz, sonra şemsiyenin üstüne çarpı koy.
3) Önce kalemi daire içine al, sonra ekmeğin altını çiz. · **4)** Önce muzu daire içine al, sonra filin üstüne çarpı koy.
5) Önce kelebeğin altını çiz, sonra uçağın üstüne çarpı koy. · **6)** Önce bisikletin altını çiz, sonra anahtarın üstüne çarpı koy.
7) Önce kapının altını çiz, sonra uçağı daire içine al. · **8)** Önce saati daire içine al, sonra anahtarın altını çiz.

Ad: _____ Tarih: _____

Önce... Sonra...: İki İş

KOLAY ●○○ 3. hafta

İki iş söyleyeceğim. İkisini de dinle, sonra söylediğim sırayla yap.

ÖRNEK







Örneği birlikte yapın. Okunan: “Önce uçurtmanın altını çiz, sonra çorabı daire içine al.” Üç işaret kullanılır: daire içine alma, altını çizme, üstüne çarpı koyma. Önce üçünü de gösterin.

1







2







3







4







5







6







7







8

Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: Yönergenin tamamını bir kez söyleyin; çocuk siz bitirince başlasın. İki iş doğru sırayla yapıldıysa satır tamamdır.
Takılırsa: Yönergeyi yineleyin ve sorun: “Önce ne yapacaktın? Sonra?” Yine olmadıysa işleri tek tek söyleyin.
Strateji: Tekrarla. Yönergeyi kendi sözleriyle yinelesin, sonra yapsın.
Günlük hayatta: İki adımlı iş verin: “Önce çorabını sepete at, sonra ışığı kapat.”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) Önce ayı daire içine al, sonra yıldızın üstüne çarpı koy. · **2)** Önce trenin üstüne çarpı koy, sonra elmanın altını çiz.
3) Önce civcivin üstüne çarpı koy, sonra arabayı daire içine al. · **4)** Önce köpeği daire içine al, sonra ekmeğin altını çiz.
5) Önce arının altını çiz, sonra uçağı daire içine al. · **6)** Önce çiçeğin üstüne çarpı koy, sonra peynirin altını çiz.
7) Önce yıldızı daire içine al, sonra çantanın altını çiz. · **8)** Önce ağacı daire içine al, sonra kalemin altını çiz.

Ad: _____ Tarih: _____

Dört Resmi Sıraya Koy

ORTA ●●○ 1. hafta

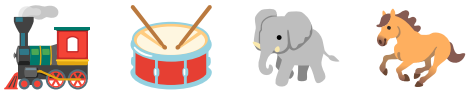
Dört resmin adını sırayla söyleyeceğim. Kutulara 1, 2, 3, 4 yaz. Dikkat: 5–8. satırlarda söylemediğim bir resim de var; onun kutusu boş kalır.

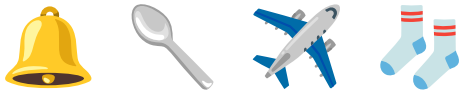
ÖRNEK



3 1 2 4

Örneği birlikte yapın. Okunan: “ayakkabı, pasta, tişört, muz”. Kutulara söyleniş sırası yazılır.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: Listeyi bir kez okuyun. Ortadaki sözcükler en kolay unutulanlardır; yanlış oradaysa bu olağandır.
Takılırsa: Dört sözcüğü “iki artı iki” diye okuyun: aralarında kısa bir durak verin.
Strateji: Grupla. “İlk ikisi: kuş-kapı. Son ikisi: ağaç-zil.”
Günlük hayatta: Dört duraklı bir iş verin; bitince sırasıyla o anlatsın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) fil, at, tren, davul · **2)** uçak, zil, çorap, kaşık · **3)** arı, tren, muz, inek
4) arı, şapka, bulut, karpuz · **5)** armut, kalem, davul, eldiven · **6)** davul, pasta, tavşan, çiçek
7) sandalye, köpek, bisiklet, havuç · **8)** yumurta, köpek, kaşık, yıldız

Ad: _____ Tarih: _____

Dört Resmi Sıraya Koy

ORTA ●●○ 2. hafta

Dört resmin adını sırayla söyleyeceğim. Kutulara 1, 2, 3, 4 yaz. Dikkat: 5–8. satırlarda söylemediğim bir resim de var; onun kutusu boş kalır.

ÖRNEK






2 4 3 1

Örneği birlikte yapın. Okunan: “köpek, civciv, ağaç, peynir”. Kutulara söyleniş sırası yazılır.

1    ☐ ☐ ☐ ☐ ◯

2     ☐ ☐ ☐ ☐ ◯

3     ☐ ☐ ☐ ☐ ◯

4     ☐ ☐ ☐ ☐ ◯

5      ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ◯

6      ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ◯

7      ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ◯

8     ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ◯

Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: Listeyi bir kez okuyun. Ortadaki sözcükler en kolay unutulanlardır; yanlış oradaysa bu olağandır.
Takılırsa: Dört sözcüğü “iki artı iki” diye okuyun: aralarında kısa bir durak verin.
Strateji: Grupla. “İlk ikisi: kuş-kapı. Son ikisi: ağaç-zil.”
Günlük hayatta: Dört duraklı bir iş verin; bitince sırasıyla o anlatsın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) güneş, üzüm, bulut, ekmek · **2)** kaplumbağa, otobüs, elma, yumurta · **3)** havuç, top, ev, güneş
4) çanta, saat, yıldız, kaşık · **5)** arı, makas, kuş, zil · **6)** mont, ekmek, anahtar, tren
7) tavşan, yıldız, otobüs, çorap · **8)** tren, bisiklet, elma, bulut

Ad: _____ Tarih: _____

Dört Resmi Sıraya Koy

ORTA ●●○ | 3. hafta

Dört resmin adını sırayla söyleyeceğim. Kutulara 1, 2, 3, 4 yaz. Dikkat: 5–8. satırlarda söylemediğim bir resim de var; onun kutusu boş kalır.

ÖRNEK





4 | 3 | 2 | 1

Örneği birlikte yapın. Okunan: “bulut, kelebek, uçak, fil”. Kutulara söyleniş sırası yazılır.

1






2





3






4






5







6







7







8







Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: Listeyi bir kez okuyun. Ortadaki sözcükler en kolay unutulanlardır; yanlış oradaysa bu olağandır.
Takılırsa: Dört sözcüğü “iki artı iki” diye okuyun: aralarında kısa bir durak verin.
Strateji: Grupla. “İlk ikisi: kuş-kapı. Son ikisi: ağaç-zil.”
Günlük hayatta: Dört duraklı bir iş verin; bitince sırasıyla o anlatsın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) ev, koyun, balık, elma · **2)** arı, inek, bulut, kelebek · **3)** araba, otobüs, kedi, pasta
4) karpuz, güneş, eldiven, araba · **5)** gemi, kapı, fil, koyun · **6)** tren, muz, üzüm, çiçek
7) çorap, eldiven, anahtar, pasta · **8)** kaplumbağa, inek, eldiven, sandalye

Ad: _____ Tarih: _____

Önce... Sonra... En Son...: Üç İş

ORTA ●●○ **1. hafta**

Üç iş söyleyeceğim. Hepsini dinle, sonra söylediğim sırayla yap.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Okunan: “Önce uçağın üstüne çarpı koy, sonra çorabı daire içine al, en son kuşun altını çiz.”

1



2



3



4



5



6



7



Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Yönergeyi bir kez, bölmeden söyleyin. Çocuk bitirince hangi işi önce yaptığını size anlatsın.
Takılırsa: Yönergeyi yineleyin; yine olmadıysa iki işe indirip üçüncüyü sonradan ekleyin.
Strateji: Gözünde canlandır. “Gözünü kapat, üç işi sırayla kafanda yap, sonra kalemi al.”
Günlük hayatta: Üç adımlı iş verin; bitince adımları sırasıyla o anlatsın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) Önce yumurtanın altını çiz, sonra otobüsün üstüne çarpı koy, en son pastayı daire içine al.
2) Önce ekmeği daire içine al, sonra kitabın altını çiz, en son topun üstüne çarpı koy.
3) Önce ayın altını çiz, sonra kaşığın üstüne çarpı koy, en son çorabı daire içine al.
4) Önce elmanın altını çiz, sonra montun üstüne çarpı koy, en son otobüsü daire içine al.
5) Önce köpeğin üstüne çarpı koy, sonra ayakkabının altını çiz, en son dondurmayı daire içine al.
6) Önce pastayı daire içine al, sonra anahtarın üstüne çarpı koy, en son montun altını çiz.
7) Önce bulutun altını çiz, sonra makasın üstüne çarpı koy, en son anahtarı daire içine al.

Ad: _____ Tarih: _____

Önce... Sonra... En Son...: Üç İş

ORTA ●●○ 2. hafta

Üç iş söyleyeceğim. Hepsini dinle, sonra söylediğim sırayla yap.

ÖRNEK







Örneği birlikte yapın. Okunan: “Önce şapkanın altını çiz, sonra saatin üstüne çarpı koy, en son ayı daire içine al.”

1







2







3







4







5







6







7







Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Yönergeyi bir kez, bölmeden söyleyin. Çocuk bitirince hangi işi önce yaptığını size anlatsın.
Takılırsa: Yönergeyi yineleyin; yine olmadıysa iki işe indirip üçüncüyü sonradan ekleyin.
Strateji: Gözünde canlandır. “Gözünü kapat, üç işi sırayla kafanda yap, sonra kalemi al.”
Günlük hayatta: Üç adımlı iş verin; bitince adımları sırasıyla o anlatsın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) Önce ayın altını çiz, sonra montun üstüne çarpı koy, en son tişörtü daire içine al.
2) Önce ineğin üstüne çarpı koy, sonra armudun altını çiz, en son kelebeği daire içine al.
3) Önce uçağı daire içine al, sonra arının altını çiz, en son kelebeğin üstüne çarpı koy.
4) Önce topun altını çiz, sonra uçurtmayı daire içine al, en son balığın üstüne çarpı koy.
5) Önce koyunun altını çiz, sonra armudun üstüne çarpı koy, en son fili daire içine al.
6) Önce çorabı daire içine al, sonra elmanın üstüne çarpı koy, en son kalemin altını çiz.
7) Önce filin üstüne çarpı koy, sonra ineği daire içine al, en son sandalyenin altını çiz.

Ad: _____ Tarih: _____

Önce... Sonra... En Son...: Üç İş

ORTA ●●○ 3. hafta

Üç iş söyleyeceğim. Hepsini dinle, sonra söylediğim sırayla yap.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Okunan: "Önce ayın altını çiz, sonra atın üstüne çarpı koy, en son dondurmayı daire içine al."

1



2



3



4



5



6



7



Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Yönergeyi bir kez, bölmeden söyleyin. Çocuk bitirince hangi işi önce yaptığını size anlatsın.
Takılırsa: Yönergeyi yineleyin; yine olmadıysa iki işe indirip üçüncüyü sonradan ekleyin.
Strateji: Gözünde canlandır. "Gözünü kapat, üç işi sırayla kafanda yap, sonra kalemi al."
Günlük hayatta: Üç adımlı iş verin; bitince adımları sırasıyla o anlatsın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) Önce koyunun üstüne çarpı koy, sonra kaşığın altını çiz, en son kuşu daire içine al.
2) Önce kaşığın altını çiz, sonra trenin üstüne çarpı koy, en son güneşi daire içine al.
3) Önce dondurmanın altını çiz, sonra makası daire içine al, en son kapının üstüne çarpı koy.
4) Önce evi daire içine al, sonra zilin altını çiz, en son montun üstüne çarpı koy.
5) Önce muzun altını çiz, sonra ağacın üstüne çarpı koy, en son ayakkabıyı daire içine al.
6) Önce eldiveni daire içine al, sonra ayın üstüne çarpı koy, en son ekmeğin altını çiz.
7) Önce pastanın altını çiz, sonra balonun üstüne çarpı koy, en son yumurtayı daire içine al.

Ad: _____ Tarih: _____

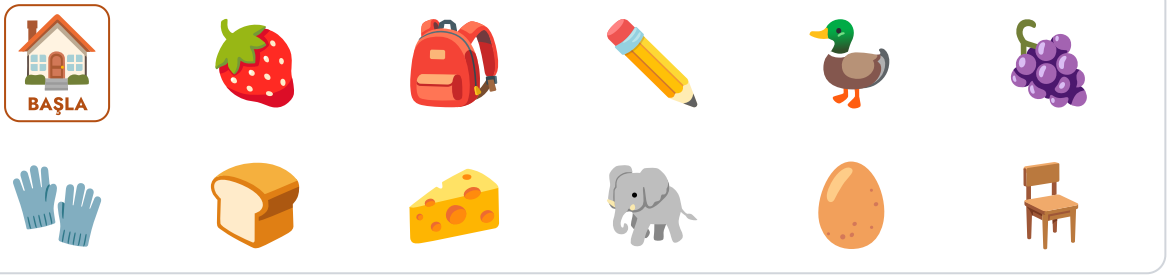
Yol Tarifi

ZOR ●●● 1. hafta

Evden başla. Söylediğim resimlere, söylediğim sırayla çizgi çek. Her haritada iki yol var: ikinci yolu başka renk kalemle çiz.

Örneği birlikte yapın. 1. haritada parmakla gösterin: “Evden başla. Önce çileğe, en son ördeğe git.” Parmağınızı evden çileğe, oradan ördeğe götürün. Sonra kalemi çocuğa verin.

1



a ○

b ○

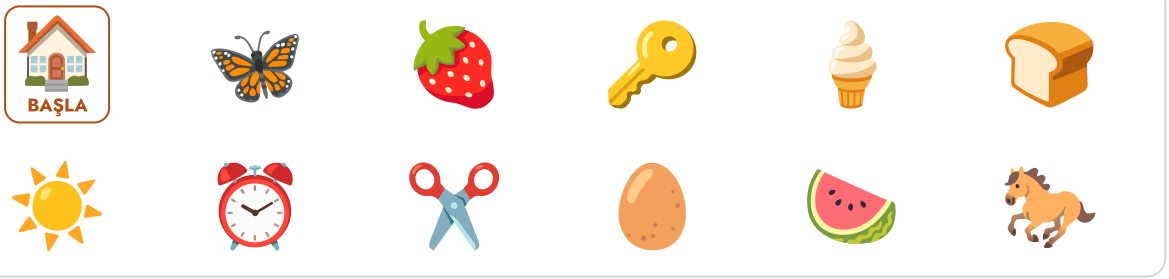
2



a ○

b ○

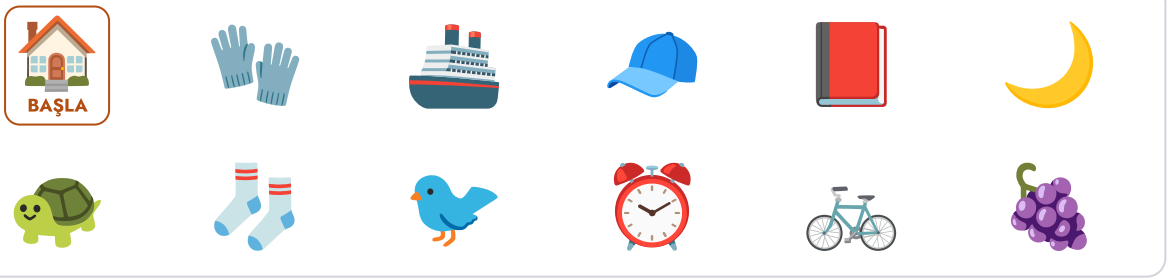
3



a ○

b ○

4



a ○

b ○

Yardımsız çizilen yol: ____ / 8

Yönerge: Tarifin tamamını söyleyin, çocuk sonra çizsin. 1. ve 2. haritada üç, 3. haritada dört, 4. haritada beş durak vardır.
Takılırsa: Tarifi bir durak eksilterek yineleyin; sonra tam hâlini yeniden deneyin.
Strateji: Gözünde canlandır. “Gözünü kapat, yolu kafanda yürü, sonra çiz.”
Günlük hayatta: Evde bir yol tarif edin: “Önce mutfağa, sonra balkona, en son odana git.”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1a) Önce çantaya, sonra kaleme, en son ekmeğe git. · **1b)** Önce üzüme, sonra ördeğe, en son ekmeğe git.
2a) Önce otobüse, sonra muza, en son anahtara git. · **2b)** Önce eldivene, sonra otobüse, en son muza git.
3a) Önce anahtara, sonra çileğe, sonra ekmeğe, en son güneşe git. · **3b)** Önce makasa, sonra güneşe, sonra kelebeğe, en son saate git.
4a) Önce gemiye, sonra şapkaya, sonra kuşa, sonra çoraba, en son bisiklete git. · **4b)** Önce gemiye, sonra şapkaya, sonra kitaba, sonra kaplumbağaya, en son eldivene git.

Ad: _____ Tarih: _____

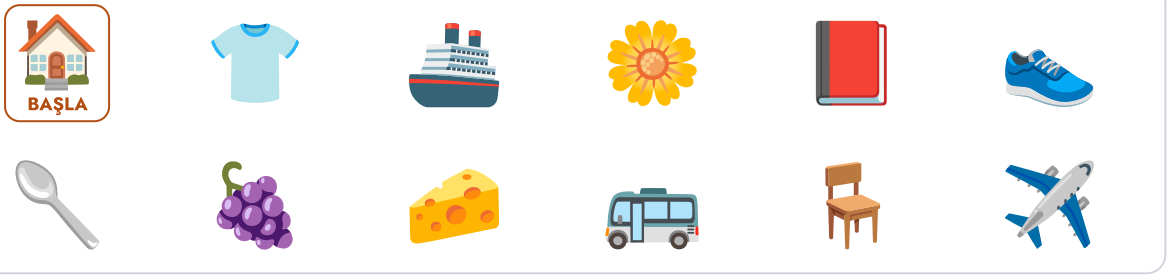
Yol Tarifi

ZOR ●●● **2. hafta**

Evden başla. Söylediğim resimlere, söylediğim sırayla çizgi çek. Her haritada iki yol var: ikinci yolu başka renk kalemle çiz.

Örneği birlikte yapın. 1. haritada parmakla gösterin: “Evden başla. Önce tişörte, en son çiçeğe git.” Parmağınızı evden tişörte, oradan çiçeğe götürün. Sonra kalemi çocuğa verin.

1



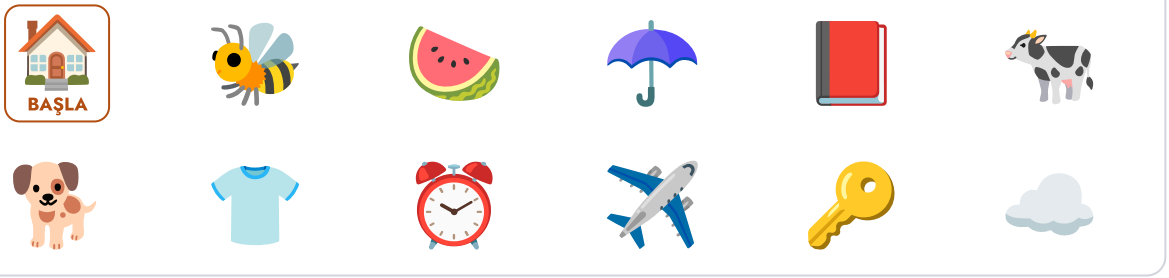
a ○ b ○

2



a ○ b ○

3



a ○ b ○

4



a ○ b ○

Yardımsız çizilen yol: ____ / 8

Yönerge: Tarifin tamamını söyleyin, çocuk sonra çizsin. 1. ve 2. haritada üç, 3. haritada dört, 4. haritada beş durak vardır.
Takılırsa: Tarifi bir durak eksilterek yineleyin; sonra tam hâlini yeniden deneyin.
Strateji: Gözünde canlandır. “Gözünü kapat, yolu kafanda yürü, sonra çiz.”
Günlük hayatta: Evde bir yol tarif edin: “Önce mutfağa, sonra balkona, en son odana git.”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1a) Önce gemiye, sonra üzüme, en son kitaba git. · **1b)** Önce uçağa, sonra tişörte, en son peynire git.
2a) Önce şapkaya, sonra monta, en son kapıya git. · **2b)** Önce armuda, sonra yıldıza, en son şapkaya git.
3a) Önce anahtara, sonra buluta, sonra kitaba, en son karpuza git. · **3b)** Önce köpeğe, sonra uçağa, sonra buluta, en son karpuza git.
4a) Önce çoraba, sonra yumurtaya, sonra topa, sonra civcive, en son kuşa git. · **4b)** Önce çoraba, sonra çantaya, sonra saate, sonra yıldıza, en son topa git.

Ad: _____ Tarih: _____

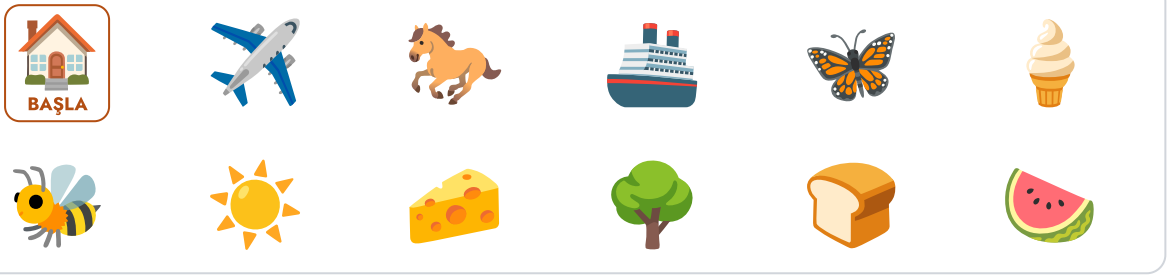
Yol Tarifi

ZOR ●●● 3. hafta

Evden başla. Söylediğim resimlere, söylediğim sırayla çizgi çek. Her haritada iki yol var: ikinci yolu başka renk kalemle çiz.

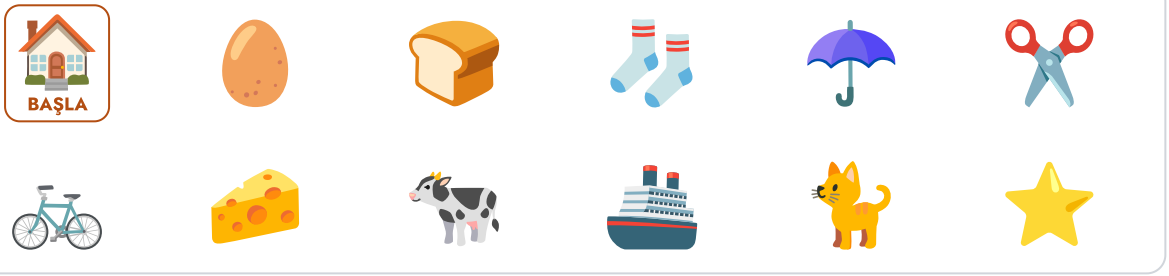
Örneği birlikte yapın. 1. haritada parmakla gösterin: “Evden başla. Önce ata, en son gemiye git.” Parmağınızı evden ata, oradan gemiye götürün. Sonra kalemi çocuğa verin.

1



a ○ b ○

2



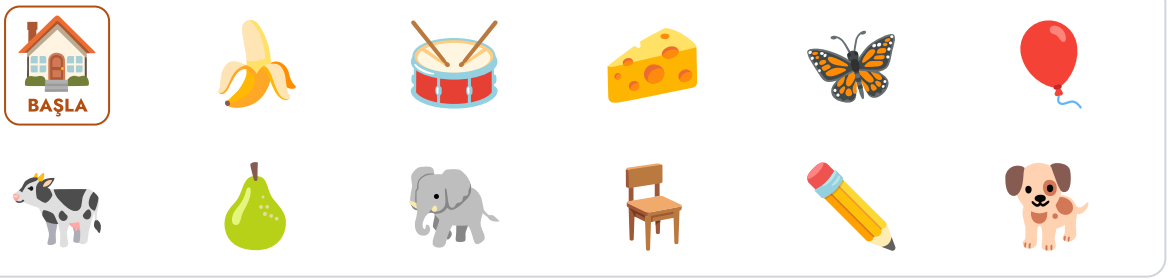
a ○ b ○

3



a ○ b ○

4



a ○ b ○

Yardımsız çizilen yol: ____ / 8

Yönerge: Tarifin tamamını söyleyin, çocuk sonra çizsin. 1. ve 2. haritada üç, 3. haritada dört, 4. haritada beş durak vardır.
Takılırsa: Tarifi bir durak eksilterek yineleyin; sonra tam hâlini yeniden deneyin.
Strateji: Gözünde canlandır. “Gözünü kapat, yolu kafanda yürü, sonra çiz.”
Günlük hayatta: Evde bir yol tarif edin: “Önce mutfağa, sonra balkona, en son odana git.”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1a) Önce güneşe, sonra peynire, en son uçağa git. · **1b)** Önce ata, sonra gemiye, en son arıya git.
2a) Önce kediye, sonra peynire, en son yıldıza git. · **2b)** Önce yumurtaya, sonra ekmeğe, en son peynire git.
3a) Önce çantaya, sonra ayakkabıya, sonra saate, en son çileğe git. · **3b)** Önce üzüme, sonra makasa, sonra havuca, en son kaşığa git.
4a) Önce kelebeğe, sonra muza, sonra kaleme, sonra ineğe, en son armuda git. · **4b)** Önce köpeğe, sonra balona, sonra kaleme, sonra kelebeğe, en son ineğe git.

Ad: _____ Tarih: _____

Rakamları Dinle, Yaz

ZOR ●●●

1. hafta

Rakamlar söyleyeceğim. Ben bitirince aynı sırayla kutulara yaz.

ÖRNEK 4 7

Örneği birlikte yapın. Okunan: “dört, yedi”. Çocuk siz bitirince 4 ve 7 yazar.

1	☐	☐	☐	○															
2	☐	☐	☐	○															
3	☐	☐	☐	○															
4	☐	☐	☐	☐	○														
5	☐	☐	☐	☐	○														
6	☐	☐	☐	☐	○														
7	☐	☐	☐	☐	☐	○													
8	☐	☐	☐	☐	☐	○													
9	☐	☐	☐	☐	☐	○													
10	☐	☐	☐	☐	☐	○													
11	☐	☐	☐	☐	☐	☐	○												
12	☐	☐	☐	☐	☐	☐	○												
13	☐	☐	☐	☐	☐	☐	○												
14	☐	☐	☐	☐	☐	☐	○												

Yardımsız yapılan satır: ____ / 14

Yönerge: Rakamları saniyede bir, düz bir sesle okuyun. Çizgi (–) olan yerde kısa durun: uzun diziler iki öbek hâlinde okunur. İlk üç satır ısınmadır.

Takılırsa: Diziyi bir kez daha okuyun. Rakamı henüz yazamayan çocuk sözle yinelesin.

Strateji: Grupla. Uzun diziyi iki öbek hâlinde tutsun: “altı-iki… sekiz-bir-beş.”

Günlük hayatta: Bir telefon numarasının son dört rakamını söyleyin; o tuşlasın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) 5 2 8 · **2)** 9 1 4 · **3)** 6 3 7 · **4)** 7 3 – 2 8 · **5)** 4 8 – 1 6 · **6)** 9 2 – 5 7
7) 6 2 – 8 1 5 · **8)** 4 9 – 3 7 1 · **9)** 2 5 – 9 6 3 · **10)** 8 3 – 1 7 4 · **11)** 3 7 4 – 9 2 1 · **12)** 8 1 6 – 5 3 9
13) 2 9 5 – 7 1 4 · **14)** 6 4 1 – 8 3 7

Ad: _____ Tarih: _____

Rakamları Dinle, Yaz

ZOR ●●● 2. hafta

Rakamlar söyleyeceğim. Ben bitirince aynı sırayla kutulara yaz.

ÖRNEK 4 7

Örneği birlikte yapın. Okunan: “dört, yedi”. Çocuk siz bitirince 4 ve 7 yazar.

1	☐	☐	☐	○	2	☐ ☐ ☐	○
3	☐	☐	☐	○	4	☐ ☐ ☐ ☐	○
5	☐	☐	☐	☐ ○	6	☐ ☐ ☐ ☐	○
7	☐	☐	☐	☐	☐		○
8	☐	☐	☐	☐	☐		○
9	☐	☐	☐	☐	☐		○
10	☐	☐	☐	☐	☐		○
11	☐	☐	☐	☐	☐	☐	○
12	☐	☐	☐	☐	☐	☐	○
13	☐	☐	☐	☐	☐	☐	○
14	☐	☐	☐	☐	☐	☐	○

Yardımsız yapılan satır: ____ / 14

Yönerge: Rakamları saniyede bir, düz bir sesle okuyun. Çizgi (–) olan yerde kısa durun: uzun diziler iki öbek hâlinde okunur. İlk üç satır ısınmadır.

Takılırsa: Diziyi bir kez daha okuyun. Rakamı henüz yazamayan çocuk sözle yinelesin.

Strateji: Grupla. Uzun diziyi iki öbek hâlinde tutsun: “altı-iki… sekiz-bir-beş.”

Günlük hayatta: Bir telefon numarasının son dört rakamını söyleyin; o tuşlasın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) 7 3 9 · **2)** 2 6 1 · **3)** 4 8 5 · **4)** 9 4 – 1 7 · **5)** 3 6 – 8 2 · **6)** 1 5 – 9 3
7) 2 8 – 5 3 6 · **8)** 7 2 – 9 4 1 · **9)** 6 1 – 8 3 5 · **10)** 9 5 – 2 7 4 · **11)** 5 1 8 – 2 7 4 · **12)** 9 3 6 – 1 8 2
13) 4 7 2 – 6 9 5 · **14)** 1 8 3 – 7 4 6

Ad: _____ Tarih: _____

Rakamları Dinle, Yaz

ZOR ●●● 3. hafta

Rakamlar söyleyeceğim. Ben bitirince aynı sırayla kutulara yaz.

ÖRNEK 4 7

Örneği birlikte yapın. Okunan: “dört, yedi”. Çocuk siz bitirince 4 ve 7 yazar.

| | | |

Ad: _____ Tarih: _____

Aynı mı, Farklı mı? KOLAY ●○○ 1. hafta

İki sözcük söyleyeceğim. İkisi aynıysa iki topu, farklıysa top ile üçgeni daire içine al.

ÖRNEK ●● aynı ●△ farklı

ÖRNEK ●● aynı ●△ farklı

Örneği birlikte yapın. "top – top" deyin: ikisi aynı, iki top işaretlenir. Sonra "top – kop" deyin: farklı, top ile üçgen işaretlenir.

1	●●	aynı	●△	farklı	
2	●●	aynı	●△	farklı	
3	●●	aynı	●△	farklı	
4	●●	aynı	●△	farklı	
5	●●	aynı	●△	farklı	
6	●●	aynı	●△	farklı	
7	●●	aynı	●△	farklı	
8	●●	aynı	●△	farklı	
9	●●	aynı	●△	farklı	
10	●●	aynı	●△	farklı	
11	●●	aynı	●△	farklı	
12	●●	aynı	●△	farklı	
13	●●	aynı	●△	farklı	
14	●●	aynı	●△	farklı	
15	●●	aynı	●△	farklı	
16	●●	aynı	●△	farklı	
17	●●	aynı	●△	farklı	
18	●●	aynı	●△	farklı	
19	●●	aynı	●△	farklı	
20	●●	aynı	●△	farklı	
21	●●	aynı	●△	farklı	
22	●●	aynı	●△	farklı	

Yardımsız doğru: ____ / 22

Yönerge: İki sözcüğü bir saniye arayla, aynı ses tonuyla, bir kez söyleyin. Sözcüklerin hepsi anlamlıdır; farklı çiftler tek sesle ayrılır.
Takılırsa: Çifti bir kez daha söyleyin. Yine karışıyorsa iki sözcüğün anlamını konuşun ("kaş" ve "taş"), sonra yeniden sorun.
Strateji: Tekrarla. İki sözcüğü fısıltıyla yinelesin, sonra karar versin.
Günlük hayatta: Gün içinde benzeyen sözcükleri yakalayın: "Masa ile kasa aynı mı?"

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) bal – bal *(aynı)* · **2)** kaş – taş *(farklı)* · **3)** tuz – buz *(farklı)* · **4)** kol – kol *(aynı)* · **5)** masa – kasa *(farklı)* · **6)** dal – dal *(aynı)*
7) kedi – kedi *(aynı)* · **8)** kale – lale *(farklı)* · **9)** kuş – kış *(farklı)* · **10)** süt – süt *(aynı)* · **11)** para – para *(aynı)* · **12)** sarı – darı *(farklı)*
13) yatak – yanak *(farklı)* · **14)** tarak – tarak *(aynı)* · **15)** çay – çay *(aynı)* · **16)** kar – nar *(farklı)* · **17)** bez – bez *(aynı)* · **18)** dağ – bağ *(farklı)*
19) kapı – kapı *(aynı)* · **20)** kedi – yedi *(farklı)* · **21)** sal – sal *(aynı)* · **22)** boş – koş *(farklı)*

Ad: _____ Tarih: _____

Aynı mı, Farklı mı?

KOLAY ●○○ **2. hafta**

İki sözcük söyleyeceğim. İkisi aynıysa iki topu, farklıysa top ile üçgeni daire içine al.

ÖRNEK ●● aynı ● △ farklı

ÖRNEK ●● aynı ● △ farklı

Örneği birlikte yapın. "top – top" deyin: ikisi aynı, iki top işaretlenir. Sonra "top – kop" deyin: farklı, top ile üçgen işaretlenir.

1	●● aynı	● △ farklı	2	●● aynı	● △ farklı
3	●● aynı	● △ farklı	4	●● aynı	● △ farklı
5	●● aynı	● △ farklı	6	●● aynı	● △ farklı
7	●● aynı	● △ farklı	8	●● aynı	● △ farklı
9	●● aynı	● △ farklı	10	●● aynı	● △ farklı
11	●● aynı	● △ farklı	12	●● aynı	● △ farklı
13	●● aynı	● △ farklı	14	●● aynı	● △ farklı
15	●● aynı	● △ farklı	16	●● aynı	● △ farklı
17	●● aynı	● △ farklı	18	●● aynı	● △ farklı
19	●● aynı	● △ farklı	20	●● aynı	● △ farklı
21	●● aynı	● △ farklı	22	●● aynı	● △ farklı

Yardımsız doğru: ____ / 22

Yönerge: İki sözcüğü bir saniye arayla, aynı ses tonuyla, bir kez söyleyin. Sözcüklerin hepsi anlamlıdır; farklı çiftler tek sesle ayrılır.
Takılırsa: Çifti bir kez daha söyleyin. Yine karışıyorsa iki sözcüğün anlamını konuşun ("kaş" ve "taş"), sonra yeniden sorun.
Strateji: Tekrarla. İki sözcüğü fısıltıyla yinelesin, sonra karar versin.
Günlük hayatta: Gün içinde benzeyen sözcükleri yakalayın: "Masa ile kasa aynı mı?"

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) kaz – kaz *(aynı)* · **2)** dil – fil *(farklı)* · **3)** bal – dal *(farklı)* · **4)** göz – göz *(aynı)* · **5)** kasa – kasa *(aynı)* · **6)** kol – yol *(farklı)*
7) pasta – pasta *(aynı)* · **8)** kazan – kazak *(farklı)* · **9)** kış – kış *(aynı)* · **10)** sal – sel *(farklı)* · **11)** tuz – tuz *(aynı)* · **12)** koyun – boyun *(farklı)*
13) el – el *(aynı)* · **14)** para – kara *(farklı)* · **15)** bulut – bulut *(aynı)* · **16)** yaz – kaz *(farklı)* · **17)** masa – masa *(aynı)* · **18)** tarak – taraf *(farklı)*
19) nar – nar *(aynı)* · **20)** bağ – yağ *(farklı)* · **21)** dere – dede *(farklı)* · **22)** su – su *(aynı)*

Ad: _____ Tarih: _____

Aynı mı, Farklı mı?

KOLAY ●○○ **3. hafta**

İki sözcük söyleyeceğim. İkisi aynıysa iki topu, farklıysa top ile üçgeni daire içine al.

ÖRNEK ●● aynı ● △ farklı

ÖRNEK ●● aynı ● △ farklı

Örneği birlikte yapın. “top – top” deyin: ikisi aynı, iki top işaretlenir. Sonra “top – kop” deyin: farklı, top ile üçgen işaretlenir.

1	●● aynı	● △ farklı	2	●● aynı	● △ farklı
3	●● aynı	● △ farklı	4	●● aynı	● △ farklı
5	●● aynı	● △ farklı	6	●● aynı	● △ farklı
7	●● aynı	● △ farklı	8	●● aynı	● △ farklı
9	●● aynı	● △ farklı	10	●● aynı	● △ farklı
11	●● aynı	● △ farklı	12	●● aynı	● △ farklı
13	●● aynı	● △ farklı	14	●● aynı	● △ farklı
15	●● aynı	● △ farklı	16	●● aynı	● △ farklı
17	●● aynı	● △ farklı	18	●● aynı	● △ farklı
19	●● aynı	● △ farklı	20	●● aynı	● △ farklı
21	●● aynı	● △ farklı	22	●● aynı	● △ farklı

Yardımsız doğru: ____ / 22

Yönerge: İki sözcüğü bir saniye arayla, aynı ses tonuyla, bir kez söyleyin. Sözcüklerin hepsi anlamlıdır; farklı çiftler tek sesle ayrılır.
Takılırsa: Çifti bir kez daha söyleyin. Yine karışıyorsa iki sözcüğün anlamını konuşun (“kaş” ve “taş”), sonra yeniden sorun.
Strateji: Tekrarla. İki sözcüğü fısıltıyla yinelesin, sonra karar versin.
Günlük hayatta: Gün içinde benzeyen sözcükleri yakalayın: “Masa ile kasa aynı mı?”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) taş – taş *(aynı)* · **2)** kaş – kuş *(farklı)* · **3)** kedi – kedi *(aynı)* · **4)** tay – yay *(farklı)* · **5)** pil – kil *(farklı)* · **6)** yol – yol *(aynı)*
7) limon – limon *(aynı)* · **8)** kova – koza *(farklı)* · **9)** bere – dere *(farklı)* · **10)** diş – diş *(aynı)* · **11)** kar – kar *(aynı)* · **12)** dağ – sağ *(farklı)*
13) at – at *(aynı)* · **14)** kuzu – kutu *(farklı)* · **15)** sabun – sabun *(aynı)* · **16)** kasa – kaya *(farklı)* · **17)** çay – çay *(aynı)* · **18)** el – al *(farklı)*
19) bardak – bardak *(aynı)* · **20)** ton – son *(farklı)* · **21)** top – top *(aynı)* · **22)** göl – gül *(farklı)*

Ad: _____ Tarih: _____

Benim Gibi Söyle: İki Heceli Sözcükler

KOLAY ●○○ 1. hafta

Sözcükler söyleyeceğim. Sen de aynısını söyle. Doğru söylediğin her sözcük için bir yıldız boya.

Örneği birlikte yapın. "elma" deyin; çocuk "elma" der ve siz birlikte bir yıldız boyarsınız. Yanlış söylenen sözcüğün yıldızı boş kalır; düzeltmeyin, sıradakine geçin.

1. tur: dinle, hemen söyle

1–8: tek sözcük

1 2 3 4 5 6 7 8

9–19: iki sözcük art arda

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19

20–27: uydurma sözcük (anlamı yok)

20 21 22 23 24 25 26 27

2. tur (pekiştirme): aynı liste. Bu kez dinle, içinden üçe kadar say, sonra söyle

1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23 24

25 26 27

Yardımsız doğru: 1. tur ____ / 27 2. tur ____ / 27

Yönerge: Sözcükleri hecelemeden, doğal hızda, bir kez söyleyin. İki sözcüklü maddelerde arada yarım saniye durun; çocuk ikisini de aynı sırayla söyler.

Takılırsa: Bir kez daha söyleyin. Çocuk bir sesi henüz çıkaramıyorsa (örneğin r), kendi söyleyişiyle söylemesi yanlış sayılmaz.

Strateji: Tekrarla. Sözcüğü duyunca dudaklarını kıpırdatarak içinden bir kez söylesin.

Günlük hayatta: Yeni duyduğu bir adı (bir çizgi film kahramanı, bir sokak adı) hemen yineletin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

Tek sözcük: 1) sabun **2)** tarak **3)** köprü **4)** bulut **5)** çekiç **6)** hırka **7)** limon **8)** sincap
İki sözcük art arda: 9) masa – kedi **10)** elma – kapı **11)** balık – çanta **12)** kalem – güneş **13)** tavuk – sepet
14) yastık – bardak **15)** yıldız – fırın **16)** horoz – ceket **17)** havlu – ayna **18)** köpek – sabun **19)** tarak – limon
Uydurma sözcük (anlamı yok): 20) dapu **21)** mokay **22)** kiten **23)** nasu **24)** lebi **25)** gomat **26)** püsen **27)** zatuk

Ad: _____ Tarih: _____

Benim Gibi Söyle: İki Heceli Sözcükler

KOLAY ●○○ 2. hafta

Sözcükler söyleyeceğim. Sen de aynısını söyle. Doğru söylediğin her sözcük için bir yıldız boya.

Örneği birlikte yapın. "elma" deyin; çocuk "elma" der ve siz birlikte bir yıldız boyarsınız. Yanlış söylenen sözcüğün yıldızı boş kalır; düzeltmeyin, sıradakine geçin.

1. tur: dinle, hemen söyle

1–8: tek sözcük

1 2 3 4 5 6 7 8

9–19: iki sözcük art arda

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19

20–27: uydurma sözcük (anlamı yok)

20 21 22 23 24 25 26 27

2. tur (pekiştirme): aynı liste. Bu kez dinle, içinden üçe kadar say, sonra söyle

1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23 24

25 26 27

Yardımsız doğru: 1. tur ____ / 27 2. tur ____ / 27

Yönerge: Sözcükleri hecelemeden, doğal hızda, bir kez söyleyin. İki sözcüklü maddelerde arada yarım saniye durun; çocuk ikisini de aynı sırayla söyler.

Takılırsa: Bir kez daha söyleyin. Çocuk bir sesi henüz çıkaramıyorsa (örneğin r), kendi söyleyişiyle söylemesi yanlış sayılmaz.

Strateji: Tekrarla. Sözcüğü duyunca dudaklarını kıpırdatarak içinden bir kez söylesin.

Günlük hayatta: Yeni duyduğu bir adı (bir çizgi film kahramanı, bir sokak adı) hemen yineletin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

Tek sözcük: 1) bardak **2)** sepet **3)** horoz **4)** ceket **5)** yastık **6)** kiraz **7)** havlu **8)** çorap
İki sözcük art arda: 9) sabun – kiraz **10)** bardak – havlu **11)** çorap – yıldız **12)** kaşık – limon **13)** köprü – sepet **14)** masa – kaşık **15)** çorap – kaşık **16)** yastık – çiçek **17)** masa – havlu **18)** limon – çorap **19)** havlu – limon
Uydurma sözcük (anlamı yok): 20) lodi **21)** kefan **22)** subak **23)** miro **24)** dageş **25)** pinol **26)** yutem **27)** rözak

Ad: _____ Tarih: _____

Benim Gibi Söyle: İki Heceli Sözcükler

KOLAY ●○○ 3. hafta

Sözcükler söyleyeceğim. Sen de aynısını söyle. Doğru söylediğin her sözcük için bir yıldız boya.

Örneği birlikte yapın. "elma" deyin; çocuk "elma" der ve siz birlikte bir yıldız boyarsınız. Yanlış söylenen sözcüğün yıldızı boş kalır; düzeltmeyin, sıradakine geçin.

1. tur: dinle, hemen söyle

1–8: tek sözcük

1 2 3 4 5 6 7 8

9–19: iki sözcük art arda

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19

20–27: uydurma sözcük (anlamı yok)

20 21 22 23 24 25 26 27

2. tur (pekiştirme): aynı liste. Bu kez dinle, içinden üçe kadar say, sonra söyle

1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23 24

25 26 27

Yardımsız doğru: 1. tur ____ / 27 2. tur ____ / 27

Yönerge: Sözcükleri hecelemeden, doğal hızda, bir kez söyleyin. İki sözcüklü maddelerde arada yarım saniye durun; çocuk ikisini de aynı sırayla söyler.

Takılırsa: Bir kez daha söyleyin. Çocuk bir sesi henüz çıkaramıyorsa (örneğin r), kendi söyleyişiyle söylemesi yanlış sayılmaz.

Strateji: Tekrarla. Sözcüğü duyunca dudaklarını kıpırdatarak içinden bir kez söylesin.

Günlük hayatta: Yeni duyduğu bir adı (bir çizgi film kahramanı, bir sokak adı) hemen yineletin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

Tek sözcük: 1) kaşık **2)** fırın **3)** yıldız **4)** çiçek **5)** balon **6)** tavuk **7)** ayna **8)** kalem
İki sözcük art arda: 9) fırın – tarak **10)** kapı – fırın **11)** balon – sepet **12)** yastık – havlu **13)** fırın – kedi **14)** köprü – tavuk **15)** çekiç – kiraz **16)** kedi – sabun **17)** kaşık – ceket **18)** yıldız – limon **19)** fırın – elma
Uydurma sözcük (anlamı yok): 20) bena **21)** tolup **22)** gisak **23)** mude **24)** ravon **25)** şipel **26)** hökam **27)** dunit

Ad: _____ Tarih: _____

Kaçıncıydı? İki Sözcük

KOLAY ●○○ · 1. hafta

İki sözcük söyleyeceğim, sonra birini soracağım. İlk söylediğimse 1'i, ikinci söylediğimse 2'yi daire içine al.

ÖRNEK 1 (2)

Örneği birlikte yapın. "top – kuş" deyin, sonra sorun: "kuş kaçıncıydı?" İkinci söylenen olduğu için 2 işaretlenir.

1	1	2	2	1	2
3	1	2	4	1	2
5	1	2	6	1	2
7	1	2	8	1	2
9	1	2	10	1	2
11	1	2	12	1	2
13	1	2	14	1	2
15	1	2	16	1	2
17	1	2	18	1	2
19	1	2	20	1	2
21	1	2	22	1	2

Yardımsız doğru: ____ / 22

Yönerge: İki sözcüğü söyleyin, bir saniye durun, sonra sorun: "... kaçıncıydı?" Okun sağındaki sözcük sorulur.
Takılırsa: İki sözcüğü bir kez daha söyleyin; çocuk parmaklarıyla saysın: birinci parmak, ikinci parmak.
Strateji: Tekrarla. İki sözcüğü sırasıyla fısıldasın, sonra yanıtlasın.
Günlük hayatta: İki kişinin adını söyleyin: "Önce kimi söyledim?"

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) fil – bal → "bal" *(2.)* · **2)** süt – çay → "çay" *(2.)* · **3)** kol – su → "kol" *(1.)* · **4)** el – top → "el" *(1.)*
5) ev – fil → "ev" *(1.)* · **6)** at – fil → "fil" *(2.)* · **7)** süt – tuz → "süt" *(1.)* · **8)** kuş – göz → "göz" *(2.)*
9) bal – el → "el" *(2.)* · **10)** yol – kuş → "kuş" *(2.)* · **11)** kuş – süt → "süt" *(2.)* · **12)** kedi – çekiç → "kedi" *(1.)*
13) horoz – tavuk → "tavuk" *(2.)* · **14)** yıldız – tavuk → "yıldız" *(1.)* · **15)** sabun – köprü → "sabun" *(1.)* · **16)** çorap – havlu → "çorap" *(1.)*
17) kalem – limon → "kalem" *(1.)* · **18)** limon – bardak → "bardak" *(2.)* · **19)** köprü – ayna → "ayna" *(2.)* · **20)** tarak – limon → "tarak" *(1.)*
21) çekiç – yıldız → "yıldız" *(2.)* · **22)** köprü – masa → "köprü" *(1.)*

Ad: _____ Tarih: _____

Kaçıncıydı? İki Sözcük

KOLAY ●○○ · 2. hafta

İki sözcük söyleyeceğim, sonra birini soracağım. İlk söylediğimse 1'i, ikinci söylediğimse 2'yi daire içine al.

ÖRNEK 1 **(2)**

Örneği birlikte yapın. "top – kuş" deyin, sonra sorun: "kuş kaçıncıydı?" İkinci söylenen olduğu için 2 işaretlenir.

1	1	2	2	1	2
3	1	2	4	1	2
5	1	2	6	1	2
7	1	2	8	1	2
9	1	2	10	1	2
11	1	2	12	1	2
13	1	2	14	1	2
15	1	2	16	1	2
17	1	2	18	1	2
19	1	2	20	1	2
21	1	2	22	1	2

Yardımsız doğru: ____ / 22

Yönerge: İki sözcüğü söyleyin, bir saniye durun, sonra sorun: "... kaçıncıydı?" Okun sağındaki sözcük sorulur.
Takılırsa: İki sözcüğü bir kez daha söyleyin; çocuk parmaklarıyla saysın: birinci parmak, ikinci parmak.
Strateji: Tekrarla. İki sözcüğü sırasıyla fısıldasın, sonra yanıtlasın.
Günlük hayatta: İki kişinin adını söyleyin: "Önce kimi söyledim?"

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) tuz – el → "tuz" *(1.)* · **2)** el – kuş → "kuş" *(2.)* · **3)** fil – diş → "diş" *(2.)* · **4)** tuz – bal → "tuz" *(1.)*
5) kol – süt → "kol" *(1.)* · **6)** tuz – yol → "tuz" *(1.)* · **7)** tuz – süt → "süt" *(2.)* · **8)** top – ev → "top" *(1.)*
9) kol – göz → "göz" *(2.)* · **10)** tuz – el → "tuz" *(1.)* · **11)** at – yol → "yol" *(2.)* · **12)** çiçek – kapı → "çiçek" *(1.)*
13) limon – bulut → "limon" *(1.)* · **14)** çiçek – sepet → "çiçek" *(1.)* · **15)** yıldız – bulut → "yıldız" *(1.)* · **16)** kapı – çorap → "çorap" *(2.)*
17) elma – kaşık → "elma" *(1.)* · **18)** kapı – yıldız → "yıldız" *(2.)* · **19)** bulut – tarak → "tarak" *(2.)* · **20)** horoz – çorap → "çorap" *(2.)*
21) yastık – sepet → "sepet" *(2.)* · **22)** tavuk – ceket → "ceket" *(2.)*

Ad: _____ Tarih: _____

Kaçıncıydı? İki Sözcük

KOLAY ●○○ · 3. hafta

İki sözcük söyleyeceğim, sonra birini soracağım. İlk söylediğimse 1'i, ikinci söylediğimse 2'yi daire içine al.

ÖRNEK 1 (2)

Örneği birlikte yapın. "top – kuş" deyin, sonra sorun: "kuş kaçıncıydı?" İkinci söylenen olduğu için 2 işaretlenir.

1	1	2	2	1	2
3	1	2	4	1	2
5	1	2	6	1	2
7	1	2	8	1	2
9	1	2	10	1	2
11	1	2	12	1	2
13	1	2	14	1	2
15	1	2	16	1	2
17	1	2	18	1	2
19	1	2	20	1	2
21	1	2	22	1	2

Yardımsız doğru: ____ / 22

Yönerge: İki sözcüğü söyleyin, bir saniye durun, sonra sorun: "... kaçıncıydı?" Okun sağındaki sözcük sorulur.
Takılırsa: İki sözcüğü bir kez daha söyleyin; çocuk parmaklarıyla saysın: birinci parmak, ikinci parmak.
Strateji: Tekrarla. İki sözcüğü sırasıyla fısıldasın, sonra yanıtlasın.
Günlük hayatta: İki kişinin adını söyleyin: "Önce kimi söyledim?"

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) yol – el → "yol" *(1.)* · **2)** at – tuz → "tuz" *(2.)* · **3)** fil – çay → "çay" *(2.)* · **4)** kar – süt → "kar" *(1.)*
5) ev – yol → "yol" *(2.)* · **6)** su – bal → "su" *(1.)* · **7)** çay – süt → "süt" *(2.)* · **8)** yol – su → "yol" *(1.)*
9) süt – kuş → "süt" *(1.)* · **10)** el – tuz → "el" *(1.)* · **11)** tuz – su → "su" *(2.)* · **12)** kalem – yastık → "yastık" *(2.)*
13) kiraz – elma → "kiraz" *(1.)* · **14)** köprü – çorap → "köprü" *(1.)* · **15)** yastık – limon → "limon" *(2.)* · **16)** sabun – kedi → "kedi" *(2.)*
17) balon – kiraz → "balon" *(1.)* · **18)** tarak – kalem → "tarak" *(1.)* · **19)** sepet – yıldız → "sepet" *(1.)* · **20)** masa – çiçek → "çiçek" *(2.)*
21) tarak – limon → "limon" *(2.)* · **22)** balon – masa → "masa" *(2.)*

Ad: _____ Tarih: _____

Kaç Hece?

ORTA ●●○ **1. hafta**

Bir sözcük söyleyeceğim. Önce benim gibi söyle, sonra hecelerini say. Hece sayısı kadar kutu boya.

ÖRNEK ■ ■ □ □ □

Örneği birlikte yapın. “elma” deyin. Çocuk “elma” der, el çırparak sayar: el-ma, iki hece. İki kutu boyanır.

1	□	□	□	□	□	**2**	□	□	□	□	□
3	□	□	□	□	□	**4**	□	□	□	□	□
5	□	□	□	□	□	**6**	□	□	□	□	□
7	□	□	□	□	□	**8**	□	□	□	□	□
9	□	□	□	□	□	**10**	□	□	□	□	□
11	□	□	□	□	□	**12**	□	□	□	□	□
13	□	□	□	□	□	**14**	□	□	□	□	□
15	□	□	□	□	□	**16**	□	□	□	□	□
17	□	□	□	□	□	**18**	□	□	□	□	□
19	□	□	□	□	□	**20**	□	□	□	□	□
21	□	□	□	□	□	**22**	□	□	□	□	□

Yardımsız doğru: ____ / 22

Yönerge: Çocuk önce sözcüğü bütün olarak söyler, sonra heceleri el çırparak sayar ve o kadar kutu boyar. Sözcüğü siz hecelemeyin.

Takılırsa: Sözcüğü bir kez daha söyleyin. Hece saymayı bilmiyorsa önce kendi adıyla çalışın: “A-li, iki hece.”

Strateji: Tekrarla. Önce fısıltıyla söylesin, sonra saysın.

Günlük hayatta: Yeni öğrendiği uzun bir sözcüğü (dinozor adı, şehir adı) hecelerine ayırıp yineletin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) kedi *(2)* · **2)** kelebek *(3)* · **3)** top *(1)* · **4)** kaplumbağa *(4)* · **5)** araba *(3)* · **6)** çiçek *(2)* · **7)** televizyon *(4)* · **8)** dondurma *(3)*

9) ayakkabı *(4)* · **10)** kuş *(1)* · **11)** helikopter *(4)* · **12)** üniversite *(5)* · **13)** çikolata *(4)* · **14)** kalemlik *(3)* · **15)** karınca *(3)* · **16)** göz *(1)*

17) kütüphane *(4)* · **18)** masa *(2)* · **19)** hipopotam *(4)* · **20)** öğretmen *(3)* · **21)** buzdolabı *(4)* · **22)** bisiklet *(3)*

Ad: _____ Tarih: _____

Kaç Hece?

ORTA ●●○ **2. hafta**

Bir sözcük söyleyeceğim. Önce benim gibi söyle, sonra hecelerini say. Hece sayısı kadar kutu boya.

ÖRNEK 

Örneği birlikte yapın. “elma” deyin. Çocuk “elma” der, el çırparak sayar: el-ma, iki hece. İki kutu boyanır.

1	☐	☐	☐	☐	☐	**2**	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	**4**	☐	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐	☐	**6**	☐	☐	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	☐	☐	**8**	☐	☐	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐	☐	☐	**10**	☐	☐	☐	☐	☐
11	☐	☐	☐	☐	☐	**12**	☐	☐	☐	☐	☐
13	☐	☐	☐	☐	☐	**14**	☐	☐	☐	☐	☐
15	☐	☐	☐	☐	☐	**16**	☐	☐	☐	☐	☐
17	☐	☐	☐	☐	☐	**18**	☐	☐	☐	☐	☐
19	☐	☐	☐	☐	☐	**20**	☐	☐	☐	☐	☐
21	☐	☐	☐	☐	☐	**22**	☐	☐	☐	☐	☐

Yardımsız doğru: ____ / 22

Yönerge: Çocuk önce sözcüğü bütün olarak söyler, sonra heceleri el çırparak sayar ve o kadar kutu boyar. Sözcüğü siz hecelemeyin.

Takılırsa: Sözcüğü bir kez daha söyleyin. Hece saymayı bilmiyorsa önce kendi adıyla çalışın: “A-li, iki hece.”

Strateji: Tekrarla. Önce fısıltıyla söylesin, sonra saysın.

Günlük hayatta: Yeni öğrendiği uzun bir sözcüğü (dinozor adı, şehir adı) hecelerine ayırıp yineletin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) ev *(1)* · **2)** elma *(2)* · **3)** domates *(3)* · **4)** telefon *(3)* · **5)** at *(1)* · **6)** kalem *(2)* · **7)** bilgisayar *(4)* · **8)** pencere *(3)* **9)** arkadaş *(3)* · **10)** diş *(1)* · **11)** mandalina *(4)* · **12)** matematik *(4)* · **13)** makarna *(3)* · **14)** çanta *(2)* · **15)** kahvaltı *(3)* · **16)** su *(1)* **17)** dinozor *(3)* · **18)** kapı *(2)* · **19)** salıncak *(3)* · **20)** patlıcan *(3)* · **21)** çikolatalı *(5)* · **22)** uçak *(2)*

Ad: _____ Tarih: _____

Kaç Hece?

ORTA ●●○ 3. hafta

Bir sözcük söyleyeceğim. Önce benim gibi söyle, sonra hecelerini say. Hece sayısı kadar kutu boya.

ÖRNEK ■ ■ □ □ □

Örneği birlikte yapın. "elma" deyin. Çocuk "elma" der, el çırparak sayar: el-ma, iki hece. İki kutu boyanır.

1	□	□	□	□	□	**2**	□	□	□	□	□
3	□	□	□	□	□	**4**	□	□	□	□	□
5	□	□	□	□	□	**6**	□	□	□	□	□
7	□	□	□	□	□	**8**	□	□	□	□	□
9	□	□	□	□	□	**10**	□	□	□	□	□
11	□	□	□	□	□	**12**	□	□	□	□	□
13	□	□	□	□	□	**14**	□	□	□	□	□
15	□	□	□	□	□	**16**	□	□	□	□	□
17	□	□	□	□	□	**18**	□	□	□	□	□
19	□	□	□	□	□	**20**	□	□	□	□	□
21	□	□	□	□	□	**22**	□	□	□	□	□

Yardımsız doğru: ____ / 22

Yönerge: Çocuk önce sözcüğü bütün olarak söyler, sonra heceleri el çırparak sayar ve o kadar kutu boyar. Sözcüğü siz hecelemeyin.

Takılırsa: Sözcüğü bir kez daha söyleyin. Hece saymayı bilmiyorsa önce kendi adıyla çalışın: "A-li, iki hece."

Strateji: Tekrarla. Önce fısıltıyla söylesin, sonra saysın.

Günlük hayatta: Yeni öğrendiği uzun bir sözcüğü (dinozor adı, şehir adı) hecelerine ayırıp yineletin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) göl *(1)* · **2)** tavşan *(2)* · **3)** kurbağa *(3)* · **4)** ambulans *(3)* · **5)** yıldız *(2)* · **6)** el *(1)* · **7)** karpuz *(2)* · **8)** papatya *(3)* · **9)** otomobil *(4)* · **10)** öğrenci *(3)* · **11)** kar *(1)* · **12)** merdiven *(3)* · **13)** balık *(2)* · **14)** sandalye *(3)* · **15)** tuz *(1)* · **16)** semaver *(3)* · **17)** oyuncak *(3)* · **18)** gökkuşağı *(4)* · **19)** fare *(2)* · **20)** tereyağı *(4)* · **21)** saat *(2)* · **22)** kütüphaneci *(5)*

Ad: _____ Tarih: _____

Benim Gibi Söyle: Üç Heceli Sözcükler

ORTA ●●○ 1. hafta

Sözcükler uzadı. İyi dinle, sonra aynısını söyle. Doğru söylediğin her madde için bir yıldız boya.

Örneği birlikte yapın. "elma" deyin; çocuk "elma" der ve siz birlikte bir yıldız boyarsınız. Yanlış söylenen sözcüğün yıldızı boş kalır; düzeltmeyin, sıradakine geçin.

1. tur: dinle, hemen söyle

1–7: tek sözcük

1 2 3 4 5 6 7

8–15: iki sözcük art arda

8 9 10 11 12 13 14 15

16–23: üç sözcük art arda

16 17 18 19 20 21 22 23

24–27: uydurma sözcük (anlamı yok)

24 25 26 27

2. tur (pekiştirme): aynı liste. Bu kez dinle, içinden üçe kadar say, sonra söyle

1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23 24

25 26 27

Yardımsız doğru: 1. tur ____ / 27 2. tur ____ / 27

Yönerge: Sözcükleri hecelemeden, doğal hızda, bir kez söyleyin. Birden çok sözcüklü maddelerde sıra da doğru olmalıdır.
Takılırsa: Bir kez daha söyleyin. Üç sözcük çok geldiyse son sözcüğü çıkarıp iki sözcükle deneyin.
Strateji: Tekrarla. Önce fısıltıyla söylesin, sonra sesli.
Günlük hayatta: Alışverişte üç şeyin adını söyleyin; kasaya gelince o yinelesin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

Tek sözcük: 1) kelebek **2)** pencere **3)** karınca **4)** hastane **5)** oyuncak **6)** portakal **7)** merdiven
İki sözcük art arda: 8) araba – domates **9)** sandalye – karınca **10)** bisiklet – patates **11)** tencere – zürafa **12)** öğretmen – salıncak **13)** papatya – kurbağa **14)** pijama – peçete **15)** pantolon – kelebek
Üç sözcük art arda: 16) masa – kedi – çanta **17)** elma – yıldız – kapı **18)** balık – kalem – sepet **19)** tavuk – bardak – limon **20)** çorap – güneş – tarak **21)** horoz – ceket – sabun **22)** köprü – kiraz – havlu **23)** ayna – bulut – çekiç
Uydurma sözcük (anlamı yok): 24) matoki **25)** dulepa **26)** sinabu **27)** kepilo

Ad: _____ Tarih: _____

Benim Gibi Söyle: Üç Heceli Sözcükler

ORTA ●●○ 2. hafta

Sözcükler uzadı. İyi dinle, sonra aynısını söyle. Doğru söylediğin her madde için bir yıldız boya.

Örneği birlikte yapın. "elma" deyin; çocuk "elma" der ve siz birlikte bir yıldız boyarsınız. Yanlış söylenen sözcüğün yıldızı boş kalır; düzeltmeyin, sıradakine geçin.

1. tur: dinle, hemen söyle

1–7: tek sözcük

1 2 3 4 5 6 7

8–15: iki sözcük art arda

8 9 10 11 12 13 14 15

16–23: üç sözcük art arda

16 17 18 19 20 21 22 23

24–27: uydurma sözcük (anlamı yok)

24 25 26 27

2. tur (pekiştirme): aynı liste. Bu kez dinle, içinden üçe kadar say, sonra söyle

1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23 24

25 26 27

Yardımsız doğru: 1. tur ____ / 27 2. tur ____ / 27

Yönerge: Sözcükleri hecelemeden, doğal hızda, bir kez söyleyin. Birden çok sözcüklü maddelerde sıra da doğru olmalıdır.
Takılırsa: Bir kez daha söyleyin. Üç sözcük çok geldiyse son sözcüğü çıkarıp iki sözcükle deneyin.
Strateji: Tekrarla. Önce fısıltıyla söylesin, sonra sesli.
Günlük hayatta: Alışverişte üç şeyin adını söyleyin; kasaya gelince o yinelesin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

Tek sözcük: 1) domates **2)** sandalye **3)** bisiklet **4)** tencere **5)** kurbağa **6)** pantolon **7)** salıncak
İki sözcük art arda: 8) kelebek – pencere **9)** karınca – hastane **10)** zürafa – oyuncak **11)** portakal – merdiven **12)** araba – patates **13)** öğretmen – pijama **14)** peçete – dondurma **15)** telefon – makarna
Üç sözcük art arda: 16) horoz – kiraz – yıldız **17)** ceket – yastık – balon **18)** sepet – bulut – yastık **19)** masa – çorap – bulut **20)** çekiç – ayna – limon **21)** ceket – kedi – tarak **22)** kapı – masa – çiçek **23)** sepet – kiraz – tavuk
Uydurma sözcük (anlamı yok): 24) larimo **25)** bekuta **26)** sotali **27)** nupeka

 Ad: _____ Tarih: _____

Benim Gibi Söyle: Üç Heceli Sözcükler

ORTA ●●○ 3. hafta

Sözcükler uzadı. İyi dinle, sonra aynısını söyle. Doğru söylediğin her madde için bir yıldız boya.

Örneği birlikte yapın. "elma" deyin; çocuk "elma" der ve siz birlikte bir yıldız boyarsınız. Yanlış söylenen sözcüğün yıldızı boş kalır; düzeltmeyin, sıradakine geçin.

1. tur: dinle, hemen söyle

1–7: tek sözcük

1 2 3 4 5 6 7

8–15: iki sözcük art arda

8 9 10 11 12 13 14 15

16–23: üç sözcük art arda

16 17 18 19 20 21 22 23

24–27: uydurma sözcük (anlamı yok)

24 25 26 27

2. tur (pekiştirme): aynı liste. Bu kez dinle, içinden üçe kadar say, sonra söyle

1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23 24

25 26 27

Yardımsız doğru: 1. tur ____ / 27 2. tur ____ / 27

Yönerge: Sözcükleri hecelemeden, doğal hızda, bir kez söyleyin. Birden çok sözcüklü maddelerde sıra da doğru olmalıdır.
Takılırsa: Bir kez daha söyleyin. Üç sözcük çok geldiyse son sözcüğü çıkarıp iki sözcükle deneyin.
Strateji: Tekrarla. Önce fısıltıyla söylesin, sonra sesli.
Günlük hayatta: Alışverişte üç şeyin adını söyleyin; kasaya gelince o yinelesin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

Tek sözcük: **1)** patates **2)** öğretmen **3)** pijama **4)** peçete **5)** telefon **6)** makarna **7)** dinozor
İki sözcük art arda: **8)** domates – kelebek **9)** bisiklet – karınca **10)** tencere – portakal **11)** papatya – merdiven **12)** kurbağa – sandalye **13)** pantolon – zürafa **14)** salıncak – hastane **15)** oyuncak – pencere
Üç sözcük art arda: **16)** bulut – ceket – çiçek **17)** horoz – masa – ayna **18)** kalem – bardak – tavuk **19)** havlu – limon – kedi **20)** yastık – elma – bardak **21)** horoz – tavuk – yıldız **22)** çiçek – bulut – kaşık **23)** masa – balon – ceket
Uydurma sözcük (anlamı yok): **24)** tifalo **25)** gomeri **26)** daluni **27)** vekasu

Ad: _____ Tarih: _____

Kaçıncıydı? Üç Sözcük

ORTA ●●○ · 1. hafta

Üç sözcük söyleyeceğim, sonra birini soracağım. Kaçıncı söylediğimi daire içine al.

ÖRNEK 1 **(2)** 3

Örneği birlikte yapın. "top – kuş – el" deyin, sonra sorun: "kuş kaçıncıydı?" İkinci söylenen olduğu için 2 işaretlenir.

1	1	2	3	2	1	2	3
3	1	2	3	4	1	2	3
5	1	2	3	6	1	2	3
7	1	2	3	8	1	2	3
9	1	2	3	10	1	2	3
11	1	2	3	12	1	2	3
13	1	2	3	14	1	2	3
15	1	2	3	16	1	2	3
17	1	2	3	18	1	2	3
19	1	2	3	20	1	2	3
21	1	2	3	22	1	2	3

Yardımsız doğru: ____ / 22

Yönerge: Üç sözcüğü saniyede bir söyleyin, bir saniye durun, sonra sorun: "... kaçıncıydı?"
Takılırsa: Diziyi bir kez daha söyleyin; çocuk parmaklarıyla saysın.
Strateji: Tekrarla. Diziyi sırasıyla fısıldasın, sonra yanıtlasın.
Günlük hayatta: Üç işin adını sayın ("diş, pijama, kitap"), sonra sorun: "Pijama kaçıncıydı?"

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) kuş – diş – su → "diş" *(2.)* · **2)** kol – ev – su → "ev" *(2.)* · **3)** kuş – tuz – çay → "çay" *(3.)*
4) kuş – göz – yol → "yol" *(3.)* · **5)** at – göz – su → "su" *(3.)* · **6)** tuz – kol – bal → "bal" *(3.)*
7) fil – at – süt → "fil" *(1.)* · **8)** su – göz – kar → "su" *(1.)* · **9)** su – fil – kol → "su" *(1.)*
10) tuz – ev – kuş → "ev" *(2.)* · **11)** su – bal – ev → "bal" *(2.)* · **12)** sabun – fırın – yıldız → "fırın" *(2.)*
13) elma – balon – sepet → "sepet" *(3.)* · **14)** elma – kaşık – çekiç → "elma" *(1.)* · **15)** elma – tarak – yastık → "elma" *(1.)*
16) sabun – kalem – çorap → "sabun" *(1.)* · **17)** horoz – sabun – çiçek → "çiçek" *(3.)* · **18)** kedi – ceket – tarak → "ceket" *(2.)*
19) kaşık – limon – ayna → "kaşık" *(1.)* · **20)** fırın – çorap – köprü → "köprü" *(3.)* · **21)** balon – kiraz – çorap → "kiraz" *(2.)*
22) ceket – havlu – çorap → "ceket" *(1.)*

Ad: _____ Tarih: _____

Kaçıncıydı? Üç Sözcük

ORTA ●●○ 2. hafta

Üç sözcük söyleyeceğim, sonra birini soracağım. Kaçıncı söylediğimi daire içine al.

ÖRNEK 1 **2** 3

Örneği birlikte yapın. "top – kuş – el" deyin, sonra sorun: "kuş kaçıncıydı?" İkinci söylenen olduğu için 2 işaretlenir.

1	1	2	3	2	1	2	3
3	1	2	3	4	1	2	3
5	1	2	3	6	1	2	3
7	1	2	3	8	1	2	3
9	1	2	3	10	1	2	3
11	1	2	3	12	1	2	3
13	1	2	3	14	1	2	3
15	1	2	3	16	1	2	3
17	1	2	3	18	1	2	3
19	1	2	3	20	1	2	3
21	1	2	3	22	1	2	3

Yardımsız doğru: ____ / 22

Yönerge: Üç sözcüğü saniyede bir söyleyin, bir saniye durun, sonra sorun: "... kaçıncıydı?"
Takılırsa: Diziyi bir kez daha söyleyin; çocuk parmaklarıyla saysın.
Strateji: Tekrarla. Diziyi sırasıyla fısıldasın, sonra yanıtlasın.
Günlük hayatta: Üç işin adını sayın ("diş, pijama, kitap"), sonra sorun: "Pijama kaçıncıydı?"

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) el – süt – çay → "süt" *(2.)* · **2)** su – fil – göz → "göz" *(3.)* · **3)** kar – tuz – su → "tuz" *(2.)*
4) göz – bal – kol → "göz" *(1.)* · **5)** çay – kuş – diş → "kuş" *(2.)* · **6)** at – bal – göz → "göz" *(3.)*
7) yol – at – kuş → "at" *(2.)* · **8)** diş – göz – at → "diş" *(1.)* · **9)** diş – çay – fil → "çay" *(2.)*
10) bal – su – diş → "bal" *(1.)* · **11)** yol – top – bal → "yol" *(1.)* · **12)** fırın – masa – elma → "fırın" *(1.)*
13) fırın – elma – kapı → "fırın" *(1.)* · **14)** kaşık – elma – limon → "kaşık" *(1.)* · **15)** horoz – köprü – fırın → "köprü" *(2.)*
16) ayna – balon – sabun → "sabun" *(3.)* · **17)** tavuk – kaşık – çiçek → "çiçek" *(3.)* · **18)** tarak – fırın – sepet → "sepet" *(3.)*
19) kaşık – masa – sepet → "sepet" *(3.)* · **20)** çekiç – limon – yıldız → "limon" *(2.)* · **21)** çekiç – tavuk – kalem → "kalem" *(3.)*
22) sabun – horoz – yastık → "sabun" *(1.)*

Ad: _____ Tarih: _____

Kaçıncıydı? Üç Sözcük

ORTA ●●○ 3. hafta

Üç sözcük söyleyeceğim, sonra birini soracağım. Kaçıncı söylediğimi daire içine al.

ÖRNEK 1 **2** 3

Örneği birlikte yapın. "top – kuş – el" deyin, sonra sorun: "kuş kaçıncıydı?" İkinci söylenen olduğu için 2 işaretlenir.

1	1	2	3	2	1	2	3
3	1	2	3	4	1	2	3
5	1	2	3	6	1	2	3
7	1	2	3	8	1	2	3
9	1	2	3	10	1	2	3
11	1	2	3	12	1	2	3
13	1	2	3	14	1	2	3
15	1	2	3	16	1	2	3
17	1	2	3	18	1	2	3
19	1	2	3	20	1	2	3
21	1	2	3	22	1	2	3

Yardımsız doğru: ____ / 22

Yönerge: Üç sözcüğü saniyede bir söyleyin, bir saniye durun, sonra sorun: "... kaçıncıydı?"
Takılırsa: Diziyi bir kez daha söyleyin; çocuk parmaklarıyla saysın.
Strateji: Tekrarla. Diziyi sırasıyla fısıldasın, sonra yanıtlasın.
Günlük hayatta: Üç işin adını sayın ("diş, pijama, kitap"), sonra sorun: "Pijama kaçıncıydı?"

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) ev – at – top → "ev" *(1.)* · **2)** çay – tuz – kar → "tuz" *(2.)* · **3)** fil – süt – yol → "fil" *(1.)*
4) kol – diş – süt → "diş" *(2.)* · **5)** göz – fil – süt → "süt" *(3.)* · **6)** at – el – diş → "at" *(1.)*
7) el – göz – yol → "el" *(1.)* · **8)** süt – bal – diş → "diş" *(3.)* · **9)** at – su – kol → "su" *(2.)*
10) diş – bal – ev → "bal" *(2.)* · **11)** yol – ev – at → "at" *(3.)* · **12)** balon – ayna – kapı → "kapı" *(3.)*
13) çiçek – bulut – horoz → "bulut" *(2.)* · **14)** kalem – balon – çorap → "kalem" *(1.)* · **15)** kedi – çekiç – yıldız → "çekiç" *(2.)*
16) ayna – sabun – bulut → "sabun" *(2.)* · **17)** bardak – köprü – ceket → "ceket" *(3.)* · **18)** limon – sabun – tarak → "tarak" *(3.)*
19) çiçek – kiraz – balon → "çiçek" *(1.)* · **20)** tavuk – fırın – çorap → "çorap" *(3.)* · **21)** horoz – ceket – yastık → "horoz" *(1.)*
22) masa – sepet – çekiç → "masa" *(1.)*

Ad: _____ Tarih: _____

Aynı Sırada mı?

ORTA ●●○ · 1. hafta

Birkaç sözcük söyleyeceğim. Sonra aynı sözcükleri bir daha söyleyeceğim. Sıra aynıysa iki topu, sıra değiştiyse top ile üçgeni daire içine al.

ÖRNEK ●● aynı · ●△ farklı

Örneği birlikte yapın. "top, kuş, el" deyin, kısa durun, "top, el, kuş" deyin. Sözcükler aynı ama sıra değişti: top ile üçgen işaretlenir.

1–8: üç sözcük

1	●● aynı	●△ farklı	2	●● aynı	●△ farklı
3	●● aynı	●△ farklı	4	●● aynı	●△ farklı
5	●● aynı	●△ farklı	6	●● aynı	●△ farklı
7	●● aynı	●△ farklı	8	●● aynı	●△ farklı

9–18: dört sözcük

9	●● aynı	●△ farklı	10	●● aynı	●△ farklı
11	●● aynı	●△ farklı	12	●● aynı	●△ farklı
13	●● aynı	●△ farklı	14	●● aynı	●△ farklı
15	●● aynı	●△ farklı	16	●● aynı	●△ farklı
17	●● aynı	●△ farklı	18	●● aynı	●△ farklı

Yardımsız doğru: ____ / 18

Yönerge: İlk diziyi okuyun, bir saniye durun, eğik çizgiden sonraki diziyi okuyun. Bazı dizilerdeki sözcükler bilerek birbirine benzer seçildi; onlar daha zordur.
Takılırsa: İki diziyi bir kez daha, daha yavaş okuyun. Dört sözcük çok geldiyse 9–18'i başka güne bırakın.
Strateji: Tekrarla. İlk diziyi fısıltıyla yinelesin; ikinciyi onunla karşılaştırsın.
Günlük hayatta: Bir tekerlemenin iki sözcüğünün yerini değiştirerek söyleyin: "Fark ettin mi?"

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) kar, yol, tuz / kar, yol, tuz *(aynı)* · **2)** kol, yol, bol / kol, bol, yol *(farklı)* · **3)** süt, tuz, el / süt, tuz, el *(aynı)*
4) yaz, naz, kaz / yaz, naz, kaz *(aynı)* · **5)** tuz, kar, su / kar, tuz, su *(farklı)* · **6)** an, en, ün / an, ün, en *(farklı)*
7) masa, tavuk, kiraz / tavuk, masa, kiraz *(farklı)* · **8)** bay, yay, tay / yay, bay, tay *(farklı)*
9) kol, diş, süt, bal / kol, diş, süt, bal *(aynı)* · **10)** bay, yay, tay, çay / bay, yay, çay, tay *(farklı)*
11) su, tuz, fil, kar / su, fil, tuz, kar *(farklı)* · **12)** il, al, el, ol / il, el, al, ol *(farklı)*
13) çay, su, diş, el / çay, diş, su, el *(farklı)* · **14)** kış, kaş, koş, kuş / kış, kaş, koş, kuş *(aynı)*
15) çorap, fırın, yastık, tavuk / çorap, fırın, yastık, tavuk *(aynı)* · **16)** bağ, dağ, sağ, yağ / bağ, dağ, sağ, yağ *(aynı)*
17) bulut, elma, tavuk, masa / bulut, elma, tavuk, masa *(aynı)* · **18)** bez, kez, tez, gez / kez, bez, tez, gez *(farklı)*

Ad: _____ Tarih: _____

Aynı Sırada mı?

ORTA ●●○ **2. hafta**

Birkaç sözcük söyleyeceğim. Sonra aynı sözcükleri bir daha söyleyeceğim. Sıra aynıysa iki topu, sıra değiştiyse top ile üçgeni daire içine al.

ÖRNEK ●● aynı ●△ farklı

Örneği birlikte yapın. "top, kuş, el" deyin, kısa durun, "top, el, kuş" deyin. Sözcükler aynı ama sıra değişti: top ile üçgen işaretlenir.

1–8: üç sözcük

1	●● aynı	●△ farklı	2	●● aynı	●△ farklı
3	●● aynı	●△ farklı	4	●● aynı	●△ farklı
5	●● aynı	●△ farklı	6	●● aynı	●△ farklı
7	●● aynı	●△ farklı	8	●● aynı	●△ farklı

9–18: dört sözcük

9	●● aynı	●△ farklı	10	●● aynı	●△ farklı
11	●● aynı	●△ farklı	12	●● aynı	●△ farklı
13	●● aynı	●△ farklı	14	●● aynı	●△ farklı
15	●● aynı	●△ farklı	16	●● aynı	●△ farklı
17	●● aynı	●△ farklı	18	●● aynı	●△ farklı

Yardımsız doğru: ____ / 18

Yönerge: İlk diziyi okuyun, bir saniye durun, eğik çizgiden sonraki diziyi okuyun. Bazı dizilerdeki sözcükler bilerek birbirine benzer seçildi; onlar daha zordur.
Takılırsa: İki diziyi bir kez daha, daha yavaş okuyun. Dört sözcük çok geldiyse 9–18'i başka güne bırakın.
Strateji: Tekrarla. İlk diziyi fısıltıyla yinelesin; ikinciyi onunla karşılaştırsın.
Günlük hayatta: Bir tekerlemenin iki sözcüğünün yerini değiştirerek söyleyin: "Fark ettin mi?"

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) su, kuş, at / su, kuş, at *(aynı)* · **2)** kol, bol, yol / bol, kol, yol *(farklı)* · **3)** bal, kol, fil / kol, bal, fil *(farklı)*
4) kaz, saz, naz / saz, kaz, naz *(farklı)* · **5)** göz, fil, kuş / göz, fil, kuş *(aynı)* · **6)** an, en, on / an, en, on *(aynı)*
7) elma, limon, kedi / limon, elma, kedi *(farklı)* · **8)** bay, yay, çay / bay, yay, çay *(aynı)*
9) at, bal, diş, top / at, bal, diş, top *(aynı)* · **10)** çay, bay, tay, yay / çay, bay, tay, yay *(aynı)*
11) el, bal, çay, tuz / bal, el, çay, tuz *(farklı)* · **12)** ol, el, il, al / ol, il, el, al *(farklı)*
13) tuz, el, kol, fil / tuz, el, kol, fil *(aynı)* · **14)** kuş, koş, kış, kaş / kuş, koş, kış, kaş *(aynı)*
15) bulut, havlu, elma, kedi / bulut, elma, havlu, kedi *(farklı)* · **16)** dağ, bağ, sağ, yağ / bağ, dağ, sağ, yağ *(farklı)*
17) çorap, kiraz, horoz, limon / çorap, kiraz, horoz, limon *(aynı)* · **18)** tez, bez, kez, gez / tez, kez, bez, gez *(farklı)*

Ad: _____ Tarih: _____

Aynı Sırada mı?

ORTA ●●○ · 3. hafta

Birkaç sözcük söyleyeceğim. Sonra aynı sözcükleri bir daha söyleyeceğim. Sıra aynıysa iki topu, sıra değiştiyse top ile üçgeni daire içine al.

ÖRNEK ●● aynı · ●△ farklı

Örneği birlikte yapın. "top, kuş, el" deyin, kısa durun, "top, el, kuş" deyin. Sözcükler aynı ama sıra değişti: top ile üçgen işaretlenir.

1–8: üç sözcük

1	●● aynı	●△ farklı	2	●● aynı	●△ farklı
3	●● aynı	●△ farklı	4	●● aynı	●△ farklı
5	●● aynı	●△ farklı	6	●● aynı	●△ farklı
7	●● aynı	●△ farklı	8	●● aynı	●△ farklı

9–18: dört sözcük

9	●● aynı	●△ farklı	10	●● aynı	●△ farklı
11	●● aynı	●△ farklı	12	●● aynı	●△ farklı
13	●● aynı	●△ farklı	14	●● aynı	●△ farklı
15	●● aynı	●△ farklı	16	●● aynı	●△ farklı
17	●● aynı	●△ farklı	18	●● aynı	●△ farklı

Yardımsız doğru: ____ / 18

Yönerge: İlk diziyi okuyun, bir saniye durun, eğik çizgiden sonraki diziyi okuyun. Bazı dizilerdeki sözcükler bilerek birbirine benzer seçildi; onlar daha zordur.
Takılırsa: İki diziyi bir kez daha, daha yavaş okuyun. Dört sözcük çok geldiyse 9–18'i başka güne bırakın.
Strateji: Tekrarla. İlk diziyi fısıltıyla yinelesin; ikinciyi onunla karşılaştırsın.
Günlük hayatta: Bir tekerlemenin iki sözcüğünün yerini değiştirerek söyleyin: "Fark ettin mi?"

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) çay, kuş, at / çay, at, kuş *(farklı)* · **2)** kol, sol, bol / kol, sol, bol *(aynı)* · **3)** çay, fil, bal / fil, çay, bal *(farklı)*
4) kaz, saz, yaz / kaz, yaz, saz *(farklı)* · **5)** tuz, kol, ev / tuz, kol, ev *(aynı)* · **6)** on, an, en / on, an, en *(aynı)*
7) köprü, yıldız, tavuk / köprü, yıldız, tavuk *(aynı)* · **8)** yay, çay, tay / çay, yay, tay *(farklı)*
9) ev, göz, kuş, çay / ev, göz, kuş, çay *(aynı)* · **10)** yay, bay, çay, tay / yay, bay, çay, tay *(aynı)*
11) tuz, at, kol, diş / tuz, at, kol, diş *(aynı)* · **12)** al, el, il, ol / el, al, il, ol *(farklı)*
13) kar, at, fil, çay / kar, at, fil, çay *(aynı)* · **14)** kaş, kış, koş, kuş / kış, kaş, koş, kuş *(farklı)*
15) havlu, limon, kalem, tavuk / havlu, kalem, limon, tavuk *(farklı)* · **16)** dağ, yağ, sağ, bağ / dağ, yağ, bağ, sağ *(farklı)*
17) kedi, sabun, bardak, yıldız / sabun, kedi, bardak, yıldız *(farklı)* · **18)** kez, tez, bez, gez / kez, tez, bez, gez *(aynı)*

Ad: _____ Tarih: _____

Benim Gibi Söyle: Uzun Sözcükler ve Cümleler

ZOR ●●● 1. hafta

Bu sayfa zor. Sonuna kadar dinle, sonra aynısını söyle. Doğru söylediğin her madde için bir yıldız boya.

Örneği birlikte yapın. "elma" deyin; çocuk "elma" der ve siz birlikte bir yıldız boyarsınız. Yanlış söylenen sözcüğün yıldızı boş kalır; düzeltmeyin, sıradakine geçin.

1. tur: dinle, hemen söyle

1–7: uzun sözcük (4–5 hece)

1 2 3 4 5 6 7

8–15: birbirine benzeyen sözcükler

8 9 10 11 12 13 14 15

16–23: cümle

16 17 18 19 20 21 22 23

2. tur (pekiştirme): aynı liste. Bu kez dinle, içinden üçe kadar say, sonra söyle

1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23

Yardımsız doğru: 1. tur ____ / 23 2. tur ____ / 23

Yönerge: Hepsini doğal hızda, bir kez söyleyin. 9–16 bilerek benzer seçildi; karışması olağandır. Cümlelerde her sözcük yerinde ve aynı sırada söylendiyse doğru sayın.

Takılırsa: Bir kez daha söyleyin. Cümleyi iki parçada verin, sonra bütün hâlini yeniden deneyin.

Strateji: Grupla. Uzun sözcüğü iki parça gibi düşünsün: "kaplum-bağa". Cümleyi gözünde canlandırsın.

Günlük hayatta: Kısa bir tekerlemeyi satır satır öğrenin; her gün bir satır ekleyin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

Uzun sözcük (4–5 hece): 1) kaplumbağa **2)** televizyon **3)** helikopter **4)** ayakkabı **5)** kütüphane **6)** hipopotam **7)** üniversite

Birbirine benzeyen sözcükler: 8) kaş – taş – baş **9)** kol – yol – sol **10)** tuz – buz – muz **11)** bal – dal – sal **12)** kaz – saz – yaz – naz **13)** an – on – en – ün **14)** dil – fil – pil – kil **15)** çay – yay – tay – bay

Cümle: 16) Annem pazardan elma ve armut aldı. **17)** Küçük köpek kırmızı topun peşinden koştu. **18)** Mavi kuş ağacın en üst dalına kondu. **19)** Yarın okuldan sonra dedemle parka gideceğiz. **20)** Kardeşim sarı çizmelerini giyip yağmurda yürüdü. **21)** Öğretmen tahtaya büyük bir güneş resmi çizdi. **22)** Balıkçı sabah erkenden küçük teknesiyle denize açıldı. **23)** Ali çantasına kitabını, kalemini ve suluğunu koydu.

Ad: _____ Tarih: _____

Benim Gibi Söyle: Uzun Sözcükler ve Cümleler

ZOR ●●● 2. hafta

Bu sayfa zor. Sonuna kadar dinle, sonra aynısını söyle. Doğru söylediğin her madde için bir yıldız boya.

Örneği birlikte yapın. "elma" deyin; çocuk "elma" der ve siz birlikte bir yıldız boyarsınız. Yanlış söylenen sözcüğün yıldızı boş kalır; düzeltmeyin, sıradakine geçin.

1. tur: dinle, hemen söyle

1–7: uzun sözcük (4–5 hece)

1 2 3 4 5 6 7

8–15: birbirine benzeyen sözcükler

8 9 10 11 12 13 14 15

16–23: cümle

16 17 18 19 20 21 22 23

2. tur (pekiştirme): aynı liste. Bu kez dinle, içinden üçe kadar say, sonra söyle

1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23

Yardımsız doğru: 1. tur ____ / 23 2. tur ____ / 23

Yönerge: Hepsini doğal hızda, bir kez söyleyin. 9–16 bilerek benzer seçildi; karışması olağandır. Cümlelerde her sözcük yerinde ve aynı sırada söylendiyse doğru sayın.

Takılırsa: Bir kez daha söyleyin. Cümleyi iki parçada verin, sonra bütün hâlini yeniden deneyin.

Strateji: Grupla. Uzun sözcüğü iki parça gibi düşünsün: "kaplum-bağa". Cümleyi gözünde canlandırsın.

Günlük hayatta: Kısa bir tekerlemeyi satır satır öğrenin; her gün bir satır ekleyin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

Uzun sözcük (4–5 hece): 1) bilgisayar **2)** mandalina **3)** matematik **4)** limonata **5)** kırtasiye **6)** gökkuşağı **7)** çikolata

Birbirine benzeyen sözcükler: 8) kar – nar – dar **9)** el – al – ol **10)** sal – sel – sol **11)** kuş – kış – koş **12)** göl – gül – gel – kel **13)** dağ – bağ – yağ – sağ **14)** ton – son – don – kon **15)** bez – tez – kez – gez

Cümle: 16) Babam bahçedeki çiçekleri her sabah sular. **17)** Sarı kedi sıcak sobanın yanında uyudu. **18)** Ablam bana doğum günümde mavi bir uçurtma aldı. **19)** Küçük kız kırmızı balonunu sıkıca tuttu. **20)** Dedem akşam yemeğinden sonra bize masal anlattı. **21)** Çocuklar teneffüste bahçede ip atlayıp top oynadı. **22)** Postacı kapıyı çalıp büyük bir paket bıraktı. **23)** Ayşe sepetine ekmek, peynir ve domates koydu.

 Ad: _____ Tarih: _____

Benim Gibi Söyle: Uzun Sözcükler ve Cümleler ZOR ••• 3. hafta

Bu sayfa zor. Sonuna kadar dinle, sonra aynısını söyle. Doğru söylediğin her madde için bir yıldız boya.

Örneği birlikte yapın. "elma" deyin; çocuk "elma" der ve siz birlikte bir yıldız boyarsınız. Yanlış söylenen sözcüğün yıldızı boş kalır; düzeltmeyin, sıradakine geçin.

1. tur: dinle, hemen söyle

1–7: uzun sözcük (4–5 hece)

1 2 3 4 5 6 7

8–15: birbirine benzeyen sözcükler

8 9 10 11 12 13 14 15

16–23: cümle

16 17 18 19 20 21 22 23

2. tur (pekiştirme): aynı liste. Bu kez dinle, içinden üçe kadar say, sonra söyle

1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23

Yardımsız doğru: 1. tur ____ / 23 2. tur ____ / 23

Yönerge: Hepsini doğal hızda, bir kez söyleyin. 9–16 bilerek benzer seçildi; karışması olağandır. Cümlelerde her sözcük yerinde ve aynı sırada söylendiyse doğru sayın.

Takılırsa: Bir kez daha söyleyin. Cümleyi iki parçada verin, sonra bütün hâlini yeniden deneyin.

Strateji: Grupla. Uzun sözcüğü iki parça gibi düşünsün: "kaplum-bağa". Cümleyi gözünde canlandırsın.

Günlük hayatta: Kısa bir tekerlemeyi satır satır öğrenin; her gün bir satır ekleyin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

Uzun sözcük (4–5 hece): 1) fotoğrafçı **2)** kütüphaneci **3)** tereyağı **4)** lokomotif **5)** çikolatalı **6)** oyuncakçı **7)** arkadaşlık

Birbirine benzeyen sözcükler: 8) taş – baş – yaş **9)** yol – sol – bol **10)** buz – muz – toz **11)** dal – sal – kal **12)** fil – pil – kil – dil **13)** yay – tay – bay – çay **14)** nar – dar – var – kar **15)** sol – sil – sal – sel

Cümle: 16) Annem fırından sıcak bir tepsi kurabiye çıkardı. **17)** Yeşil kurbağa gölün kenarındaki taşa zıpladı. **18)** Kardeşimle hafta sonu büyük bir kumdan kale yaptık. **19)** Şoför otobüsü okulun önünde yavaşça durdurdu. **20)** Minik serçe pencerenin önündeki ekmek kırıntılarını yedi. **21)** Teyzem bize köyden taze süt ve yumurta getirdi. **22)** Mert dişlerini fırçaladı, pijamasını giydi ve yattı. **23)** Rüzgâr çamaşırları ipten alıp bahçeye savurdu.

Ad: _____ Tarih: _____

Kaçıncıydı? Dört Benzer Sözcük

ZOR ●●● 1. hafta

Birbirine benzeyen dört sözcük söyleyeceğim, sonra birini soracağım. Kaçıncı söylediğimi daire içine al.

ÖRNEK (1) (2) (3) (4)

Örneği birlikte yapın. "kaş – taş – baş – yaş" deyin, sonra sorun: "baş kaçıncıydı?" Üçüncü söylenen olduğu için 3 işaretlenir.

1	1	2	3	4	2	1	2	3	4
3	1	2	3	4	4	1	2	3	4
5	1	2	3	4	6	1	2	3	4
7	1	2	3	4	8	1	2	3	4
9	1	2	3	4	10	1	2	3	4
11	1	2	3	4	12	1	2	3	4
13	1	2	3	4	14	1	2	3	4
15	1	2	3	4	16	1	2	3	4
17	1	2	3	4	18	1	2	3	4
19	1	2	3	4	20	1	2	3	4
21	1	2	3	4	22	1	2	3	4

Yardımsız doğru: ____ / 22

Yönerge: Dört sözcüğü saniyede bir söyleyin, bir saniye durun, sonra sorun. Sözcükler bilerek benzer seçildi; karışması olağandır.

Takılırsa: Diziyi bir kez daha söyleyin. Yine zorsa üç sözcüklü sayfaya dönün.

Strateji: Grupla. Dört sözcüğü ikişer ikişer tutsun: "kaş-taş… baş-yaş."

Günlük hayatta: Benzer sesli sözcüklerle kısa tekerlemeler uydurun; sırasını bozmadan yinelesin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) yaş – baş – kaş – taş → "baş" *(2.)* · **2)** kol – bol – sol – yol → "kol" *(1.)* · **3)** sal – kal – dal – bal → "bal" *(4.)*
4) yaz – naz – kaz – saz → "naz" *(2.)* · **5)** tuz – buz – muz – toz → "tuz" *(1.)* · **6)** ün – on – en – an → "ün" *(1.)*
7) fil – pil – kil – dil → "kil" *(3.)* · **8)** bay – çay – tay – yay → "çay" *(2.)* · **9)** var – nar – kar – dar → "var" *(1.)*
10) el – ol – al – il → "al" *(3.)* · **11)** sal – sel – sil – sol → "sol" *(4.)* · **12)** kaş – koş – kuş – kış → "kuş" *(3.)*
13) kel – gel – göl – gül → "göl" *(3.)* · **14)** bağ – sağ – dağ – yağ → "yağ" *(4.)* · **15)** son – ton – don – kon → "son" *(1.)*
16) kez – gez – bez – tez → "gez" *(2.)* · **17)** yaş – baş – kaş – taş → "kaş" *(3.)* · **18)** yol – sol – kol – bol → "sol" *(2.)*
19) dal – bal – sal – kal → "bal" *(2.)* · **20)** yaz – saz – naz – kaz → "kaz" *(4.)* · **21)** tuz – muz – toz – buz → "tuz" *(1.)*
22) on – ün – an – en → "en" *(4.)*

Ad: _____ Tarih: _____

Kaçıncıydı? Dört Benzer Sözcük

ZOR ●●● 2. hafta

Birbirine benzeyen dört sözcük söyleyeceğim, sonra birini soracağım. Kaçıncı söylediğimi daire içine al.

ÖRNEK 1 2 **3** 4

Örneği birlikte yapın. "kaş – taş – baş – yaş" deyin, sonra sorun: "baş kaçıncıydı?" Üçüncü söylenen olduğu için 3 işaretlenir.

1	1	2	3	4	2	1	2	3	4
3	1	2	3	4	4	1	2	3	4
5	1	2	3	4	6	1	2	3	4
7	1	2	3	4	8	1	2	3	4
9	1	2	3	4	10	1	2	3	4
11	1	2	3	4	12	1	2	3	4
13	1	2	3	4	14	1	2	3	4
15	1	2	3	4	16	1	2	3	4
17	1	2	3	4	18	1	2	3	4
19	1	2	3	4	20	1	2	3	4
21	1	2	3	4	22	1	2	3	4

Yardımsız doğru: ____ / 22

Yönerge: Dört sözcüğü saniyede bir söyleyin, bir saniye durun, sonra sorun. Sözcükler bilerek benzer seçildi; karışması olağandır.

Takılırsa: Diziyi bir kez daha söyleyin. Yine zorsa üç sözcüklü sayfaya dönün.

Strateji: Grupla. Dört sözcüğü ikişer ikişer tutsun: "kaş-taş… baş-yaş."

Günlük hayatta: Benzer sesli sözcüklerle kısa tekerlemeler uydurun; sırasını bozmadan yinelesin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) kaş – baş – yaş – taş → "baş" *(2.)* · **2)** kol – bol – sol – yol → "yol" *(4.)* · **3)** bal – kal – dal – sal → "sal" *(4.)*
4) yaz – saz – naz – kaz → "saz" *(2.)* · **5)** buz – tuz – muz – toz → "buz" *(1.)* · **6)** en – ün – on – an → "on" *(3.)*
7) kil – pil – fil – dil → "fil" *(3.)* · **8)** yay – tay – çay – bay → "yay" *(1.)* · **9)** dar – var – kar – nar → "dar" *(1.)*
10) ol – al – el – il → "al" *(2.)* · **11)** sil – sel – sol – sal → "sal" *(4.)* · **12)** kaş – kuş – koş – kış → "kış" *(4.)*
13) kel – göl – gül – gel → "kel" *(1.)* · **14)** yağ – dağ – sağ – bağ → "yağ" *(1.)* · **15)** don – ton – kon – son → "kon" *(3.)*
16) kez – gez – tez – bez → "gez" *(2.)* · **17)** baş – taş – kaş – yaş → "baş" *(1.)* · **18)** kol – bol – sol – yol → "sol" *(3.)*
19) dal – bal – kal – sal → "bal" *(2.)* · **20)** saz – naz – kaz – yaz → "naz" *(2.)* · **21)** toz – muz – tuz – buz → "tuz" *(3.)*
22) on – ün – en – an → "an" *(4.)*

Ad: _____ Tarih: _____

Kaçıncıydı? Dört Benzer Sözcük

ZOR ●●● 3. hafta

Birbirine benzeyen dört sözcük söyleyeceğim, sonra birini soracağım. Kaçıncı söylediğimi daire içine al.

ÖRNEK 1 2 **3** 4

Örneği birlikte yapın. "kaş – taş – baş – yaş" deyin, sonra sorun: "baş kaçıncıydı?" Üçüncü söylenen olduğu için 3 işaretlenir.

1	1	2	3	4	
2	1	2	3	4	
3	1	2	3	4	
4	1	2	3	4	
5	1	2	3	4	
6	1	2	3	4	
7	1	2	3	4	
8	1	2	3	4	
9	1	2	3	4	
10	1	2	3	4	
11	1	2	3	4	
12	1	2	3	4	
13	1	2	3	4	
14	1	2	3	4	
15	1	2	3	4	
16	1	2	3	4	
17	1	2	3	4	
18	1	2	3	4	
19	1	2	3	4	
20	1	2	3	4	
21	1	2	3	4	
22	1	2	3	4	

Yardımsız doğru: ____ / 22

Yönerge: Dört sözcüğü saniyede bir söyleyin, bir saniye durun, sonra sorun. Sözcükler bilerek benzer seçildi; karışması olağandır.

Takılırsa: Diziyi bir kez daha söyleyin. Yine zorsa üç sözcüklü sayfaya dönün.

Strateji: Grupla. Dört sözcüğü ikişer ikişer tutsun: "kaş-taş… baş-yaş."

Günlük hayatta: Benzer sesli sözcüklerle kısa tekerlemeler uydurun; sırasını bozmadan yinelesin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) taş – kaş – baş – yaş → "kaş" *(2.)* · **2)** yol – sol – bol – kol → "bol" *(3.)* · **3)** kal – dal – bal – sal → "dal" *(2.)*
4) saz – yaz – kaz – naz → "kaz" *(3.)* · **5)** toz – tuz – buz – muz → "toz" *(1.)* · **6)** on – ün – an – en → "en" *(4.)*
7) kil – dil – pil – fil → "dil" *(2.)* · **8)** yay – bay – tay – çay → "çay" *(4.)* · **9)** kar – nar – var – dar → "nar" *(2.)*
10) ol – el – il – al → "ol" *(1.)* · **11)** sel – sal – sil – sol → "sol" *(4.)* · **12)** kış – koş – kuş – kaş → "kış" *(1.)*
13) gül – gel – kel – göl → "gel" *(2.)* · **14)** yağ – dağ – sağ – bağ → "yağ" *(1.)* · **15)** kon – ton – don – son → "don" *(3.)*
16) kez – bez – gez – tez → "gez" *(3.)* · **17)** yaş – kaş – taş – baş → "yaş" *(1.)* · **18)** sol – bol – yol – kol → "yol" *(3.)*
19) dal – bal – sal – kal → "dal" *(1.)* · **20)** kaz – saz – yaz – naz → "saz" *(2.)* · **21)** toz – muz – buz – tuz → "tuz" *(4.)*
22) an – ün – on – en → "en" *(4.)*

Ad: _____ Tarih: _____

Tersten: Üç Resim

KOLAY ●○○ · 1. hafta

Üç resmin adını söyleyeceğim. Sen sondan başa doğru numarala: en son duyduğunun kutusuna 1, ortadakine 2, ilk duyduğuna 3 yaz.

ÖRNEK



2



1

Örneği birlikte yapın. Önce iki resimle gösterin. Okunan: “köpek, elma”. En son söylenen elma 1, ilk söylenen köpek 2 olur.

1





2





3





4





5





6





7





8





9





10





Yardımsız yapılan satır: ____ / 10

Yönerge: Tersten söylemeyi önce üç oyuncakla gösterin: dizin, sondan başa doğru sayın. Sonra şeritteki sözcükleri bir kez okuyun.

Takılırsa: Önce düz sırayı söyletin, sonra “Şimdi sondan başla” deyin. Yine zorsa iki resimle çalışın.

Strateji: Gözünde canlandır. “Üç resmi yan yana düşün, en sağdakinden başla.”

Günlük hayatta: Günün üç işini sondan başa sayın: “En son ne yaptık? Ondan önce?”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) peynir, kedi, kapı *(tersten: kapı, kedi, peynir)* · **2)** davul, tavşan, ağaç *(tersten: ağaç, tavşan, davul)* · **3)** dondurma, üzüm, muz *(tersten: muz, üzüm, dondurma)*

4) pasta, tavşan, kelebek *(tersten: kelebek, tavşan, pasta)* · **5)** çilek, güneş, makas *(tersten: makas, güneş, çilek)* · **6)** koyun, güneş, tavşan *(tersten: tavşan, güneş, koyun)*

7) köpek, bulut, sandalye *(tersten: sandalye, bulut, köpek)* · **8)** ev, gemi, ağaç *(tersten: ağaç, gemi, ev)* · **9)** civciv, ağaç, balık *(tersten: balık, ağaç, civciv)*

10) çorap, balon, ayakkabı *(tersten: ayakkabı, balon, çorap)*

Ad: _____ Tarih: _____

Tersten: Üç Resim

KOLAY ●○○ · 2. hafta

Üç resmin adını söyleyeceğim. Sen sondan başa doğru numarala: en son duyduğunun kutusuna 1, ortadakine 2, ilk duyduğuna 3 yaz.

ÖRNEK



2



1

Örneği birlikte yapın. Önce iki resimle gösterin. Okunan: “balon, otobüs”. En son söylenen otobüs 1, ilk söylenen balon 2 olur.

1





2





3





4





5





6





7





8





9





10





Yardımsız yapılan satır: ____ / 10

Yönerge: Tersten söylemeyi önce üç oyuncakla gösterin: dizin, sondan başa doğru sayın. Sonra şeritteki sözcükleri bir kez okuyun.

Takılırsa: Önce düz sırayı söyletin, sonra “Şimdi sondan başla” deyin. Yine zorsa iki resimle çalışın.

Strateji: Gözünde canlandır. “Üç resmi yan yana düşün, en sağdakinden başla.”

Günlük hayatta: Günün üç işini sondan başa sayın: “En son ne yaptık? Ondan önce?”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) koyun, ayakkabı, makas *(tersten: makas, ayakkabı, koyun)* · **2)** kitap, gemi, arı *(tersten: arı, gemi, kitap)* · **3)** çiçek, kedi, tavşan *(tersten: tavşan, kedi, çiçek)*

4) kitap, kedi, armut *(tersten: armut, kedi, kitap)* · **5)** şapka, kitap, inek *(tersten: inek, kitap, şapka)* · **6)** makas, çiçek, inek *(tersten: inek, çiçek, makas)*

7) kitap, şapka, armut *(tersten: armut, şapka, kitap)* · **8)** top, at, kalem *(tersten: kalem, at, top)* · **9)** kuş, araba, tişört *(tersten: tişört, araba, kuş)*

10) muz, çanta, bulut *(tersten: bulut, çanta, muz)*

Ad: _____ Tarih: _____

Tersten: Üç Resim

KOLAY ●○○ 3. hafta

Üç resmin adını söyleyeceğim. Sen sondan başa doğru numarala: en son duyduğunun kutusuna 1, ortadakine 2, ilk duyduğuna 3 yaz.

ÖRNEK



1



2

Örneği birlikte yapın. Önce iki resimle gösterin. Okunan: “uçurtma, eldiven”. En son söylenen eldiven 1, ilk söylenen uçurtma 2 olur.

1





2





3





4





5





6





7




8





9





10




Yardımsız yapılan satır: ____ / 10

Yönerge: Tersten söylemeyi önce üç oyuncakla gösterin: dizin, sondan başa doğru sayın. Sonra şeritteki sözcükleri bir kez okuyun.

Takılırsa: Önce düz sırayı söyletin, sonra “Şimdi sondan başla” deyin. Yine zorsa iki resimle çalışın.

Strateji: Gözünde canlandır. “Üç resmi yan yana düşün, en sağdakinden başla.”

Günlük hayatta: Günün üç işini sondan başa sayın: “En son ne yaptık? Ondan önce?”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) koyun, anahtar, kapı *(tersten: kapı, anahtar, koyun)* · **2)** fil, kuş, saat *(tersten: saat, kuş, fil)* · **3)** saat, çiçek, şemsiye *(tersten: şemsiye, çiçek, saat)*

4) ördek, kaşık, zil *(tersten: zil, kaşık, ördek)* · **5)** ay, otobüs, inek *(tersten: inek, otobüs, ay)* · **6)** çanta, çilek, yumurta *(tersten: yumurta, çilek, çanta)*

7) bulut, makas, çorap *(tersten: çorap, makas, bulut)* · **8)** bisiklet, üzüm, araba *(tersten: araba, üzüm, bisiklet)* · **9)** top, ayakkabı, fil *(tersten: fil, ayakkabı, top)*

10) bulut, otobüs, çiçek *(tersten: çiçek, otobüs, bulut)*

Ad: _____ Tarih: _____

Ayıkla: Yalnız Hayvan, Yalnız Yiyecek

KOLAY ●○○ 1. hafta

Üç sözcük söyleyeceğim. Hepsini değil, yalnız istediğim türden olanı daire içine al.

ÖRNEK







Örneği birlikte yapın. Kural: yalnız hayvan. Okunan: “araba, fil, ay”. Üçünden yalnız fil hayvandır; o işaretlenir. Satırdaki öbür hayvan söylenmedi, işaretlenmez.

1–4: söylediklerimden yalnız HAYVANI daire içine al

1







2







3







4







5–8: söylediklerimden yalnız YİYECEĞİ daire içine al

5







6







7







8

Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: Kuralı her satırdan önce yineleyin: “Yalnız hayvanı işaretle.” Sonra üç sözcüğü bir kez okuyun.
Takılırsa: Sözcükleri yineleyin ve tek tek sorun: “Top hayvan mı?” Sonra bütün hâlini yeniden deneyin.
Strateji: Grupla. “Hangisi hayvandı?” diye kendine sorsun.
Günlük hayatta: “Sana üç şey söyleyeceğim, yalnız yenebilen olanı söyle” oyununu yolda oynayın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) anahtar, civciv, muz *(hayvan: civciv)* · **2)** top, güneş, civciv *(hayvan: civciv)* · **3)** şapka, kuş, çiçek *(hayvan: kuş)*
4) at, tren, ayakkabı *(hayvan: at)* · **5)** çorap, karpuz, gemi *(yiyecek: karpuz)* · **6)** gemi, karpuz, sandalye *(yiyecek: karpuz)*
7) bisiklet, ekmek, eldiven *(yiyecek: ekmek)* · **8)** ördek, koyun, havuç *(yiyecek: havuç)*

Ad: _____ Tarih: _____

Ayıkla: Yalnız Hayvan, Yalnız Yiyecek

KOLAY ●○○ · 2. hafta

Üç sözcük söyleyeceğim. Hepsini değil, yalnız istediğim türden olanı daire içine al.

ÖRNEK






Örneği birlikte yapın. Kural: yalnız hayvan. Okunan: “kedi, bisiklet, bulut”. Üçünden yalnız kedi hayvandır; o işaretlenir. Satırdaki öbür hayvan söylenmedi, işaretlenmez.

1–4: söylediklerimden yalnız HAYVANI daire içine al

1						◯
2						◯
3						◯
4						◯

5–8: söylediklerimden yalnız YİYECEĞİ daire içine al

5						◯
6						◯
7						◯
8						◯

Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: Kuralı her satırdan önce yineleyin: “Yalnız hayvanı işaretle.” Sonra üç sözcüğü bir kez okuyun.
Takılırsa: Sözcükleri yineleyin ve tek tek sorun: “Top hayvan mı?” Sonra bütün hâlini yeniden deneyin.
Strateji: Grupla. “Hangisi hayvandı?” diye kendine sorsun.
Günlük hayatta: “Sana üç şey söyleyeceğim, yalnız yenebilen olanı söyle” oyununu yolda oynayın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) kuş, tişört, kapı *(hayvan: kuş)* · **2)** peynir, güneş, kaplumbağa *(hayvan: kaplumbağa)* · **3)** sandalye, bisiklet, inek *(hayvan: inek)*
4) kapı, yumurta, köpek *(hayvan: köpek)* · **5)** zil, çorap, pasta *(yiyecek: pasta)* · **6)** pasta, civciv, tavşan *(yiyecek: pasta)*
7) karpuz, balık, bulut *(yiyecek: karpuz)* · **8)** çilek, fil, uçak *(yiyecek: çilek)*

Ad: _____ Tarih: _____

Ayıkla: Yalnız Hayvan, Yalnız Yiyecek

KOLAY ●○○ 3. hafta

Üç sözcük söyleyeceğim. Hepsini değil, yalnız istediğim türden olanı daire içine al.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Kural: yalnız hayvan. Okunan: “kuş, muz, ekmek”. Üçünden yalnız kuş hayvandır; o işaretlenir. Satırdaki öbür hayvan söylenmedi, işaretlenmez.

1–4: söylediklerimden yalnız HAYVANI daire içine al

1



2



3



4



5–8: söylediklerimden yalnız YİYECEĞİ daire içine al

5



6



7



8



Yardımsız yapılan satır: ____ / 8

Yönerge: Kuralı her satırdan önce yineleyin: “Yalnız hayvanı işaretle.” Sonra üç sözcüğü bir kez okuyun.
Takılırsa: Sözcükleri yineleyin ve tek tek sorun: “Top hayvan mı?” Sonra bütün hâlini yeniden deneyin.
Strateji: Grupla. “Hangisi hayvandı?” diye kendine sorsun.
Günlük hayatta: “Sana üç şey söyleyeceğim, yalnız yenebilen olanı söyle” oyununu yolda oynayın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) sandalye, şemsiye, balık *(hayvan: balık)* · **2)** eldiven, karpuz, koyun *(hayvan: koyun)* · **3)** şemsiye, anahtar, köpek *(hayvan: köpek)*
4) inek, kitap, araba *(hayvan: inek)* · **5)** tişört, at, elma *(yiyecek: elma)* · **6)** anahtar, kitap, yumurta *(yiyecek: yumurta)*
7) tişört, pasta, arı *(yiyecek: pasta)* · **8)** anahtar, çiçek, muz *(yiyecek: muz)*

Ad: _____ Tarih: _____

Tersten: Dört Resim

ORTA ●●○ 1. hafta

Dört resmin adını söyleyeceğim. Sondan başa doğru numarala: en son duyduğuna 1, ilk duyduğuna 4 yaz.

ÖRNEK

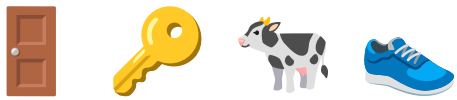




3 1 2

Örneği birlikte yapın. Önce üç resimle gösterin. Okunan: “kaplumbağa, kedi, zil”. En son söylenen zil 1, ortadaki kedi 2, ilk söylenen kaplumbağa 3 olur.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

Yardımsız yapılan satır: ____ / 10

Yönerge: Sözcükleri bir kez okuyun; çocuk siz bitirince yazsın. Yazarken sözcükleri yineleyebilir.
Takılırsa: Önce düz sırayla numaralatın (başka renk kalemle), sonra tersten isteyin. Yine zorsa üç resimli sayfaya dönün.
Strateji: Grupla. Dört resmi ikişer ikişer tutsun, sonra arkadaki çiftten başlasın.
Günlük hayatta: Dört haneli bir sayıyı (kapı numarası, yıl) tersten söyletin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) davul, sandalye, at, tişört *(tersten: tişört, at, sandalye, davul)* · **2)** kapı, anahtar, inek, ayakkabı *(tersten: ayakkabı, inek, anahtar, kapı)*
3) ördek, ayakkabı, ev, uçak *(tersten: uçak, ev, ayakkabı, ördek)* · **4)** kelebek, armut, şemsiye, kitap *(tersten: kitap, şemsiye, armut, kelebek)*
5) eldiven, kapı, armut, fil *(tersten: fil, armut, kapı, eldiven)* · **6)** elma, bulut, fil, çiçek *(tersten: çiçek, fil, bulut, elma)*
7) makas, inek, ay, yıldız *(tersten: yıldız, ay, inek, makas)* · **8)** kitap, at, ayakkabı, inek *(tersten: inek, ayakkabı, at, kitap)*
9) civciv, ekmek, tavşan, yumurta *(tersten: yumurta, tavşan, ekmek, civciv)* · **10)** anahtar, kitap, ördek, güneş *(tersten: güneş, ördek, kitap, anahtar)*

Ad: _____ Tarih: _____

Tersten: Dört Resim

ORTA ●●○ **2. hafta**

Dört resmin adını söyleyeceğim. Sondan başa doğru numarala: en son duyduğuna 1, ilk duyduğuna 4 yaz.

ÖRNEK





3 2 1

Örneği birlikte yapın. Önce üç resimle gösterin. Okunan: “şapka, saat, elma”. En son söylenen elma 1, ortadaki saat 2, ilk söylenen şapka 3 olur.

1




( ) ☐ ☐ ☐ ☐

2




( ) ☐ ☐ ☐ ☐

3




( ) ☐ ☐ ☐ ☐

4




( ) ☐ ☐ ☐ ☐

5




( ) ☐ ☐ ☐ ☐

6




( ) ☐ ☐ ☐ ☐

7




( ) ☐ ☐ ☐ ☐

8




( ) ☐ ☐ ☐ ☐

9




( ) ☐ ☐ ☐ ☐

10


( ) ☐ ☐ ☐ ☐

Yardımsız yapılan satır: ____ / 10

Yönerge: Sözcükleri bir kez okuyun; çocuk siz bitirince yazsın. Yazarken sözcükleri yineleyebilir.
Takılırsa: Önce düz sırayla numaralatın (başka renk kalemle), sonra tersten isteyin. Yine zorsa üç resimli sayfaya dönün.
Strateji: Grupla. Dört resmi ikişer ikişer tutsun, sonra arkadaki çiftten başlasın.
Günlük hayatta: Dört haneli bir sayıyı (kapı numarası, yıl) tersten söyletin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) anahtar, çilek, inek, kaşık *(tersten: kaşık, inek, çilek, anahtar)* · **2)** kedi, peynir, ay, köpek *(tersten: köpek, ay, peynir, kedi)*
3) havuç, makas, inek, güneş *(tersten: güneş, inek, makas, havuç)* · **4)** bisiklet, uçurtma, kaplumbağa, makas *(tersten: makas, kaplumbağa, uçurtma, bisiklet)*
5) uçak, otobüs, tişört, kalem *(tersten: kalem, tişört, otobüs, uçak)* · **6)** civciv, karpuz, ördek, ev *(tersten: ev, ördek, karpuz, civciv)*
7) bulut, inek, köpek, ekmek *(tersten: ekmek, köpek, inek, bulut)* · **8)** uçurtma, karpuz, peynir, bulut *(tersten: bulut, peynir, karpuz, uçurtma)*
9) top, çiçek, ağaç, gemi *(tersten: gemi, ağaç, çiçek, top)* · **10)** çanta, balon, şemsiye, dondurma *(tersten: dondurma, şemsiye, balon, çanta)*

Ad: _____ Tarih: _____

Tersten: Dört Resim

ORTA ●●○ 3. hafta

Dört resmin adını söyleyeceğim. Sondan başa doğru numarala: en son duyduğuna 1, ilk duyduğuna 4 yaz.

ÖRNEK





3 2 1

Örneği birlikte yapın. Önce üç resimle gösterin. Okunan: “koyun, kedi, kitap”. En son söylenen kitap 1, ortadaki kedi 2, ilk söylenen koyun 3 olur.

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

Yardımsız yapılan satır: ____ / 10

Yönerge: Sözcükleri bir kez okuyun; çocuk siz bitirince yazsın. Yazarken sözcükleri yineleyebilir.
Takılırsa: Önce düz sırayla numaralatın (başka renk kalemle), sonra tersten isteyin. Yine zorsa üç resimli sayfaya dönün.
Strateji: Grupla. Dört resmi ikişer ikişer tutsun, sonra arkadaki çiftten başlasın.
Günlük hayatta: Dört haneli bir sayıyı (kapı numarası, yıl) tersten söyletin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) armut, ev, kalem, zil *(tersten: zil, kalem, ev, armut)* · **2)** makas, ağaç, peynir, pasta *(tersten: pasta, peynir, ağaç, makas)*
3) balon, kaşık, şapka, çilek *(tersten: çilek, şapka, kaşık, balon)* · **4)** kapı, kelebek, çanta, saat *(tersten: saat, çanta, kelebek, kapı)*
5) ağaç, armut, bulut, elma *(tersten: elma, bulut, armut, ağaç)* · **6)** ördek, ağaç, güneş, çilek *(tersten: çilek, güneş, ağaç, ördek)*
7) uçurtma, kalem, ev, inek *(tersten: inek, ev, kalem, uçurtma)* · **8)** yıldız, makas, civciv, gemi *(tersten: gemi, civciv, makas, yıldız)*
9) ağaç, balon, top, bisiklet *(tersten: bisiklet, top, balon, ağaç)* · **10)** makas, ağaç, güneş, şemsiye *(tersten: şemsiye, güneş, ağaç, makas)*

Ad: _____ Tarih: _____

Ayıkla: Beş Sözcükten İkisi

ORTA ●●○ · 1. hafta

Beş sözcük söyleyeceğim. Yalnız istediğim türden olan iki resmi daire içine al. Tür satırdan satıra değişiyor; dikkat et.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Kural: yalnız yiyecekler. Okunan: “karpuz, şemsiye, şapka, havuç, eldiven”. Beşinden karpuz, havuç yiyecektir; ikisi işaretlenir.

1: söylediklerimden yalnız YİYECEKLERİ daire içine al

1



2–3: söylediklerimden yalnız HAYVANLARI daire içine al

2



3



4–5: söylediklerimden yalnız TAŞITLARI daire içine al

4



5



6–7: söylediklerimden yalnız GİYSİLERİ daire içine al

6



7



Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Kuralı satırdan önce söyleyin, sonra beş sözcüğü bir kez okuyun. Satırda söylenmeyen bir çeldirici de vardır; işaretlenirse sözcükleri yineleyin.
Takılırsa: Beş sözcüğü “üç artı iki” diye okuyun. Yine zorsa üç sözcüklü Kolay sayfaya dönün.
Strateji: Grupla. Dinlerken istenen türü parmağıyla saysın.
Günlük hayatta: Market listesini okuyun; yalnız sebze ve meyveleri o yinelesin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) yumurta, güneş, uçak, kitap, ekmek *(yiyecek: yumurta, ekmek)* · **2)** arı, zil, otobüs, kuş, güneş *(hayvan: kuş, arı)*
3) arı, anahtar, eldiven, fil, ekmek *(hayvan: fil, arı)* · **4)** dondurma, karpuz, gemi, uçak, balık *(taşıt: uçak, gemi)*
5) ev, uçak, kalem, köpek, tren *(taşıt: uçak, tren)* · **6)** pasta, kitap, tişört, bisiklet, çorap *(giysi: çorap, tişört)*
7) anahtar, tişört, bulut, güneş, çorap *(giysi: çorap, tişört)*

Ad: _____ Tarih: _____

Ayıkla: Beş Sözcükten İkisi

ORTA ●●○ **2. hafta**

Beş sözcük söyleyeceğim. Yalnız istediğim türden olan iki resmi daire içine al. Tür satırdan satıra değişiyor; dikkat et.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Kural: yalnız yiyecekler. Okunan: “davul, şemsiye, elma, armut, bisiklet”. Beşinden armut, elma yiyecektir; ikisi işaretlenir.

1: söylediklerimden yalnız YİYECEKLERİ daire içine al

1



2–3: söylediklerimden yalnız HAYVANLARI daire içine al

2



3



4–5: söylediklerimden yalnız TAŞITLARI daire içine al

4



5



6–7: söylediklerimden yalnız GİYSİLERİ daire içine al

6



7



Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Kuralı satırdan önce söyleyin, sonra beş sözcüğü bir kez okuyun. Satırda söylenmeyen bir çeldirici de vardır; işaretlenirse sözcükleri yineleyin.
Takılırsa: Beş sözcüğü “üç artı iki” diye okuyun. Yine zorsa üç sözcüklü Kolay sayfaya dönün.
Strateji: Grupla. Dinlerken istenen türü parmağıyla saysın.
Günlük hayatta: Market listesini okuyun; yalnız sebze ve meyveleri o yinelesin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) zil, kitap, karpuz, uçurtma, muz *(yiyecek: karpuz, muz)* · **2)** havuç, köpek, çorap, araba, tavşan *(hayvan: tavşan, köpek)*
3) köpek, çorap, uçurtma, balık, elma *(hayvan: köpek, balık)* · **4)** araba, kalem, güneş, sandalye, bisiklet *(taşıt: araba, bisiklet)*
5) anahtar, at, peynir, otobüs, gemi *(taşıt: otobüs, gemi)* · **6)** uçak, kapı, peynir, tişört, şapka *(giysi: tişört, şapka)*
7) güneş, şapka, koyun, muz, eldiven *(giysi: şapka, eldiven)*

Ad: _____ Tarih: _____

Ayıkla: Beş Sözcükten İkisi

ORTA ●●○ 3. hafta

Beş sözcük söyleyeceğim. Yalnız istediğim türden olan iki resmi daire içine al. Tür satırdan satıra değişiyor; dikkat et.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Kural: yalnız yiyecekler. Okunan: “yumurta, muz, kedi, fil, çiçek”. Beşinden yumurta, muz yiyecektir; ikisi işaretlenir.

1: söylediklerimden yalnız YİYECEKLERİ daire içine al

1



2–3: söylediklerimden yalnız HAYVANLARI daire içine al

2



3



4–5: söylediklerimden yalnız TAŞITLARI daire içine al

4



5



6–7: söylediklerimden yalnız GİYSİLERİ daire içine al

6



7



Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Kuralı satırdan önce söyleyin, sonra beş sözcüğü bir kez okuyun. Satırda söylenmeyen bir çeldirici de vardır; işaretlenirse sözcükleri yineleyin.
Takılırsa: Beş sözcüğü “üç artı iki” diye okuyun. Yine zorsa üç sözcüklü Kolay sayfaya dönün.
Strateji: Grupla. Dinlerken istenen türü parmağıyla saysın.
Günlük hayatta: Market listesini okuyun; yalnız sebze ve meyveleri o yinelesin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) kaplumbağa, makas, pasta, yumurta, güneş *(yiyecek: yumurta, pasta)* · **2)** balık, kedi, anahtar, sandalye, ev *(hayvan: balık, kedi)*
3) arı, muz, kuş, davul, karpuz *(hayvan: kuş, arı)* · **4)** kedi, muz, ay, tren, otobüs *(taşıt: otobüs, tren)*
5) şemsiye, tren, üzüm, tavşan, araba *(taşıt: araba, tren)* · **6)** tişört, köpek, gemi, çorap, davul *(giysi: tişört, çorap)*
7) tavşan, şemsiye, eldiven, zil, şapka *(giysi: eldiven, şapka)*

Ad: _____ Tarih: _____

"Önce" Geçen Yönergeler

ORTA ●●○ | 1. hafta

Dikkat: bu sayfada ilk söylediğim iş her zaman ilk yapılacak iş değil. Hepsini dinle, sonra doğru sırayla yap.

ÖRNEK







Örneği birlikte yapın. Okunan: "Tişörtün üstüne çarpı koymadan önce ayakkabının altını çiz." İlk yapılacak iş ayakkabı ile ilgili olandır; tişört ondan sonra gelir.

1







2







3







4







5







6







7







Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Yönergeyi bir kez, bölmeden söyleyin. Çocuk bitirince hangi işi önce yaptığını size anlatsın; doğru sıra şeritte ayraç içindedir.

Takılırsa: Yönergeyi iki cümleye bölün: "Önce şunu yap. Sonra şunu." Ardından bütün hâlini yeniden deneyin.

Strateji: Gözünde canlandır. "Önce ne olacak? Kafanda bir film gibi düşün."

Günlük hayatta: "Ayakkabını giymeden önce montunu al" gibi "önce" geçen yönergeler verin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) Çorabın altını çizmeden önce kalemin üstüne çarpı koy. *(sıra: kalem, çorap)*
2) Şemsiyenin altını çiz; ama ondan önce tavşanı daire içine al. *(sıra: tavşan, şemsiye)*
3) Ayı daire içine almadan önce filin üstüne çarpı koy, en son davulun altını çiz. *(sıra: fil, ay, davul)*
4) Çantanın altını çizmeden önce çorabı daire içine al. *(sıra: çorap, çanta)*
5) Dondurmanın altını çiz; ama ondan önce civcivin üstüne çarpı koy. *(sıra: civciv, dondurma)*
6) Uçağın altını çizmeden önce havucu daire içine al, en son arının üstüne çarpı koy. *(sıra: havuç, uçak, arı)*
7) Montu daire içine almadan önce çiçeğin altını çiz. *(sıra: çiçek, mont)*

Ad: _____ Tarih: _____

"Önce" Geçen Yönergeler

ORTA ●●○ 2. hafta

Dikkat: bu sayfada ilk söylediğim iş her zaman ilk yapılacak iş değil. Hepsini dinle, sonra doğru sırayla yap.

ÖRNEK







Örneği birlikte yapın. Okunan: "Arabayı daire içine almadan önce kuşun altını çiz." İlk yapılacak iş kuş ile ilgili olandır; araba ondan sonra gelir.

1







2







3







4







5







6







7







Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Yönergeyi bir kez, bölmeden söyleyin. Çocuk bitirince hangi işi önce yaptığını size anlatsın; doğru sıra şeritte ayraç içindedir.
Takılırsa: Yönergeyi iki cümleye bölün: "Önce şunu yap. Sonra şunu." Ardından bütün hâlini yeniden deneyin.
Strateji: Gözünde canlandır. "Önce ne olacak? Kafanda bir film gibi düşün."
Günlük hayatta: "Ayakkabını giymeden önce montunu al" gibi "önce" geçen yönergeler verin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) Havucun üstüne çarpı koymadan önce gemiyi daire içine al. *(sıra: gemi, havuç)*
2) Ekmeğin üstüne çarpı koy; ama ondan önce yıldızı daire içine al. *(sıra: yıldız, ekmek)*
3) Uçurtmanın üstüne çarpı koymadan önce çantanın altını çiz, en son eldiveni daire içine al. *(sıra: çanta, uçurtma, eldiven)*
4) Kuşun üstüne çarpı koymadan önce fili daire içine al. *(sıra: fil, kuş)*
5) Güneşi daire içine al; ama ondan önce armudun altını çiz. *(sıra: armut, güneş)*
6) Kedinin üstüne çarpı koymadan önce topu daire içine al, en son zilin altını çiz. *(sıra: top, kedi, zil)*
7) Davulun üstüne çarpı koymadan önce bulutun altını çiz. *(sıra: bulut, davul)*

Ad: _____ Tarih: _____

“Önce” Geçen Yönergeler

ORTA ●●○ 3. hafta

Dikkat: bu sayfada ilk söylediğim iş her zaman ilk yapılacak iş değil. Hepsini dinle, sonra doğru sırayla yap.

ÖRNEK







Örneği birlikte yapın. Okunan: “Kaşığın altını çizmeden önce bisikleti daire içine al.” İlk yapılacak iş bisiklet ile ilgili olandır; kaşık ondan sonra gelir.

1







2







3







4







5







6







7







Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Yönergeyi bir kez, bölmeden söyleyin. Çocuk bitirince hangi işi önce yaptığını size anlatsın; doğru sıra şeritte ayraç içindedir.

Takılırsa: Yönergeyi iki cümleye bölün: “Önce şunu yap. Sonra şunu.” Ardından bütün hâlini yeniden deneyin.

Strateji: Gözünde canlandır. “Önce ne olacak? Kafanda bir film gibi düşün.”

Günlük hayatta: “Ayakkabını giymeden önce montunu al” gibi “önce” geçen yönergeler verin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) Zilin üstüne çarpı koymadan önce dondurmanın altını çiz. *(sıra: dondurma, zil)*

2) Kaşığın üstüne çarpı koy; ama ondan önce çorabı daire içine al. *(sıra: çorap, kaşık)*

3) Anahtarı daire içine almadan önce civcivin altını çiz, en son köpeğin üstüne çarpı koy. *(sıra: civciv, anahtar, köpek)*

4) Armudun altını çizmeden önce geminin üstüne çarpı koy. *(sıra: gemi, armut)*

5) Civcivin üstüne çarpı koy; ama ondan önce şapkayı daire içine al. *(sıra: şapka, civciv)*

6) Köpeğin üstüne çarpı koymadan önce sandalyenin altını çiz, en son üzümü daire içine al. *(sıra: sandalye, köpek, üzüm)*

7) Kuşun üstüne çarpı koymadan önce pastanın altını çiz. *(sıra: pasta, kuş)*

Ad: _____ Tarih: _____

Rakamları Küçükten Büyüğe Diz

ZOR ●●● 1. hafta

Rakamlar söyleyeceğim. Söylediğim sırayla değil, küçükten büyüğe doğru kutulara yaz.

ÖRNEK 2 5

Örneği birlikte yapın. Okunan: “beş, iki”. Küçük olan önce yazılır: 2, sonra 5.

1	☐ ☐ ☐	◌	2	☐ ☐ ☐	◌
3	☐ ☐ ☐	◌	4	☐ ☐ ☐	◌
5	☐ ☐ ☐ ☐	◌	6	☐ ☐ ☐ ☐	◌
7	☐ ☐ ☐ ☐	◌	8	☐ ☐ ☐ ☐	◌
9	☐ ☐ ☐ ☐	◌	10	☐ ☐ ☐ ☐	◌
11	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	◌			
12	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	◌			
13	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	◌			
14	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	◌			
15	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	◌			

Yardımsız yapılan satır: ____ / 15

Yönerge: Rakamları saniyede bir okuyun; çocuk siz bitirince yazsın. Dinlerken yazması ya da parmak sayması engellenmez, ama önce akıldan denemesini isteyin.

Takılırsa: Diziyi yineleyin ve sorun: “En küçüğü hangisiydi?” Yine zorsa bir rakam eksiltin.

Strateji: Tekrarla, sonra sırala. Önce diziyi fısıldasın, sonra en küçüğü arasın.

Günlük hayatta: Üç kişinin yaşını söyleyin; küçükten büyüğe o sıralasın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) 7, 2, 5 *(2 5 7)* · **2)** 4, 9, 1 *(1 4 9)* · **3)** 8, 3, 6 *(3 6 8)* · **4)** 5, 1, 7 *(1 5 7)*

5) 9, 4, 6, 1 *(1 4 6 9)* · **6)** 6, 1, 8, 3 *(1 3 6 8)* · **7)** 3, 9, 2, 6 *(2 3 6 9)* · **8)** 8, 5, 1, 4 *(1 4 5 8)*

9) 7, 3, 9, 2 *(2 3 7 9)* · **10)** 4, 6, 1, 8 *(1 4 6 8)* · **11)** 7, 2, 9, 4, 6 *(2 4 6 7 9)* · **12)** 3, 8, 1, 5, 9 *(1 3 5 8 9)*

13) 6, 4, 9, 2, 7 *(2 4 6 7 9)* · **14)** 5, 1, 8, 3, 6 *(1 3 5 6 8)* · **15)** 9, 3, 7, 1, 4 *(1 3 4 7 9)*

Ad: _____ Tarih: _____

Rakamları Küçükten Büyüğe Diz

ZOR ●●● 2. hafta

Rakamlar söyleyeceğim. Söylediğim sırayla değil, küçükten büyüğe doğru kutulara yaz.

ÖRNEK 2 5

Örneği birlikte yapın. Okunan: “beş, iki”. Küçük olan önce yazılır: 2, sonra 5.

1	☐ ☐ ☐	◌	2	☐ ☐ ☐	◌
3	☐ ☐ ☐	◌	4	☐ ☐ ☐	◌
5	☐ ☐ ☐ ☐	◌	6	☐ ☐ ☐ ☐	◌
7	☐ ☐ ☐ ☐	◌	8	☐ ☐ ☐ ☐	◌
9	☐ ☐ ☐ ☐	◌	10	☐ ☐ ☐ ☐	◌
11	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	◌			
12	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	◌			
13	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	◌			
14	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	◌			
15	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	◌			

Yardımsız yapılan satır: ____ / 15

Yönerge: Rakamları saniyede bir okuyun; çocuk siz bitirince yazsın. Dinlerken yazması ya da parmak sayması engellenmez, ama önce akıldan denemesini isteyin.

Takılırsa: Diziyi yineleyin ve sorun: “En küçüğü hangisiydi?” Yine zorsa bir rakam eksiltin.

Strateji: Tekrarla, sonra sırala. Önce diziyi fısıldasın, sonra en küçüğü arasın.

Günlük hayatta: Üç kişinin yaşını söyleyin; küçükten büyüğe o sıralasın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) 6, 1, 8 *(1 6 8)* · **2)** 3, 9, 5 *(3 5 9)* · **3)** 7, 2, 4 *(2 4 7)* · **4)** 9, 4, 2 *(2 4 9)*

5) 5, 9, 2, 7 *(2 5 7 9)* · **6)** 2, 9, 5, 7 *(2 5 7 9)* · **7)** 7, 1, 4, 8 *(1 4 7 8)* · **8)** 3, 6, 9, 2 *(2 3 6 9)*

9) 6, 2, 8, 5 *(2 5 6 8)* · **10)** 9, 1, 7, 3 *(1 3 7 9)* · **11)** 8, 3, 5, 1, 7 *(1 3 5 7 8)* · **12)** 4, 9, 2, 6, 1 *(1 2 4 6 9)*

13) 7, 5, 9, 3, 8 *(3 5 7 8 9)* · **14)** 2, 6, 4, 9, 1 *(1 2 4 6 9)* · **15)** 5, 8, 1, 7, 3 *(1 3 5 7 8)*

Ad: _____ Tarih: _____

Rakamları Küçükten Büyüğe Diz

ZOR ●●● 3. hafta

Rakamlar söyleyeceğim. Söylediğim sırayla değil, küçükten büyüğe doğru kutulara yaz.

ÖRNEK 2 5

Örneği birlikte yapın. Okunan: “beş, iki”. Küçük olan önce yazılır: 2, sonra 5.

1	☐ ☐ ☐	◌	2	☐ ☐ ☐	◌
3	☐ ☐ ☐	◌	4	☐ ☐ ☐	◌
5	☐ ☐ ☐ ☐	◌	6	☐ ☐ ☐ ☐	◌
7	☐ ☐ ☐ ☐	◌	8	☐ ☐ ☐ ☐	◌
9	☐ ☐ ☐ ☐	◌	10	☐ ☐ ☐ ☐	◌
11	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	◌			
12	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	◌			
13	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	◌			
14	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	◌			
15	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	◌			

Yardımsız yapılan satır: ____ / 15

Yönerge: Rakamları saniyede bir okuyun; çocuk siz bitirince yazsın. Dinlerken yazması ya da parmak sayması engellenmez, ama önce akıldan denemesini isteyin.

Takılırsa: Diziyi yineleyin ve sorun: “En küçüğü hangisiydi?” Yine zorsa bir rakam eksiltin.

Strateji: Tekrarla, sonra sırala. Önce diziyi fısıldasın, sonra en küçüğü arasın.

Günlük hayatta: Üç kişinin yaşını söyleyin; küçükten büyüğe o sıralasın.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) 4, 1, 9 *(1 4 9)* · **2)** 8, 2, 6 *(2 6 8)* · **3)** 5, 3, 7 *(3 5 7)* · **4)** 9, 6, 2 *(2 6 9)*

5) 7, 1, 8, 3 *(1 3 7 8)* · **6)** 3, 6, 9, 4 *(3 4 6 9)* · **7)** 6, 2, 7, 1 *(1 2 6 7)* · **8)** 9, 3, 5, 8 *(3 5 8 9)*

9) 4, 8, 2, 6 *(2 4 6 8)* · **10)** 1, 7, 3, 9 *(1 3 7 9)* · **11)** 5, 9, 1, 6, 3 *(1 3 5 6 9)* · **12)** 8, 2, 7, 4, 9 *(2 4 7 8 9)*

13) 3, 6, 1, 8, 5 *(1 3 5 6 8)* · **14)** 7, 4, 9, 2, 6 *(2 4 6 7 9)* · **15)** 2, 8, 5, 1, 7 *(1 2 5 7 8)*

Ad: _____ Tarih: _____

"Varsa" ve "Yoksa"

ZOR ●●● 1. hafta

Önce satırdaki resimlere bak. Sonra yönergeyi sonuna kadar dinle ve yalnız doğru olan işi yap.

ÖRNEK







Örneği birlikte yapın. Okunan: "Bu satırda at varsa balığın altını çiz; yoksa zili daire içine al." Satıra bakılır: at yok. Bu yüzden yalnız zil ile ilgili iş yapılır; balığı işaretlemek yanlış olur.

1







2







3







4







5







6







7







Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Çocuk önce satırdaki resimlere baksın, sonra yönergeyi bir kez söyleyin. Her satırda iki işten yalnız biri yapılır; doğru olan şeritte ayraç içindedir.

Takılırsa: Koşulu soruya çevirin: "Satırda kedi var mı? Varsa ne yapacaktın?"

Strateji: Gözünde canlandır. Yönergeyi dinlerken satıra bakıp aranan resmi bulsun.

Günlük hayatta: "Yağmur yağıyorsa şemsiyeni al, yağmıyorsa şapkanı tak" gibi koşullu yönergeler verin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) Bu satırda üzüm varsa yıldızın üstüne çarpı koy; yoksa ayakkabının altını çiz. *(üzüm var: yıldız)*

2) Bu satırda elma yoksa filin altını çiz; varsa havucun üstüne çarpı koy. *(elma yok: fil)*

3) Bu satırda kelebek varsa yumurtanın üstüne çarpı koy; yoksa ekmeğin altını çiz. *(kelebek yok: ekmek)*

4) Bu satırda çiçek yoksa fili daire içine al; varsa muzun altını çiz. *(çiçek yok: fil)*

5) Bu satırda balık varsa çantanın üstüne çarpı koy; yoksa yıldızı daire içine al. *(balık var: çanta)*

6) Bu satırda ev yoksa arıyı daire içine al; varsa tişörtün altını çiz. *(ev var: tişört)*

7) Bu satırda uçurtma varsa otobüsün üstüne çarpı koy; yoksa elmanın altını çiz. *(uçurtma yok: elma)*

Ad: _____ Tarih: _____

"Varsa" ve "Yoksa"

ZOR ●●●

2. hafta

Önce satırdaki resimlere bak. Sonra yönergeyi sonuna kadar dinle ve yalnız doğru olan işi yap.

ÖRNEK







Örneği birlikte yapın. Okunan: "Bu satırda çiçek varsa ayakkabının altını çiz; yoksa kelebeğin üstüne çarpı koy." Satıra bakılır: çiçek var. Bu yüzden yalnız ayakkabı ile ilgili iş yapılır; kelebeği işaretlemek yanlış olur.

1







2







3







4







5







6







7







Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Çocuk önce satırdaki resimlere baksın, sonra yönergeyi bir kez söyleyin. Her satırda iki işten yalnız biri yapılır; doğru olan şeritte ayraç içindedir.

Takılırsa: Koşulu soruya çevirin: "Satırda kedi var mı? Varsa ne yapacaktın?"

Strateji: Gözünde canlandır. Yönergeyi dinlerken satıra bakıp aranan resmi bulsun.

Günlük hayatta: "Yağmur yağıyorsa şemsiyeni al, yağmıyorsa şapkanı tak" gibi koşullu yönergeler verin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) Bu satırda kelebek varsa trenin üstüne çarpı koy; yoksa kaşığı daire içine al. *(kelebek var: tren)*

2) Bu satırda araba yoksa otobüsün altını çiz; varsa kitabı daire içine al. *(araba yok: otobüs)*

3) Bu satırda tavşan varsa çorabı daire içine al; yoksa ördeğin üstüne çarpı koy. *(tavşan var: çorap)*

4) Bu satırda ayakkabı yoksa armudu daire içine al; varsa kaşığın altını çiz. *(ayakkabı yok: armut)*

5) Bu satırda elma varsa çantanın üstüne çarpı koy; yoksa kalemi daire içine al. *(elma var: çanta)*

6) Bu satırda peynir yoksa saatin üstüne çarpı koy; varsa kitabı daire içine al. *(peynir yok: saat)*

7) Bu satırda davul varsa ördeğin üstüne çarpı koy; yoksa otobüsün altını çiz. *(davul var: ördek)*

Ad: _____ Tarih: _____

"Varsa" ve "Yoksa"

ZOR ●●● 3. hafta

Önce satırdaki resimlere bak. Sonra yönergeyi sonuna kadar dinle ve yalnız doğru olan işi yap.

ÖRNEK



Örneği birlikte yapın. Okunan: "Bu satırda saat varsa ağacın altını çiz; yoksa ineğin üstüne çarpı koy." Satıra bakılır: saat yok. Bu yüzden yalnız inek ile ilgili iş yapılır; ağacı işaretlemek yanlış olur.

1



2



3



4



5



6



7



Yardımsız yapılan satır: ____ / 7

Yönerge: Çocuk önce satırdaki resimlere baksın, sonra yönergeyi bir kez söyleyin. Her satırda iki işten yalnız biri yapılır; doğru olan şeritte ayraç içindedir.

Takılırsa: Koşulu soruya çevirin: "Satırda kedi var mı? Varsa ne yapacaktın?"

Strateji: Gözünde canlandır. Yönergeyi dinlerken satıra bakıp aranan resmi bulsun.

Günlük hayatta: "Yağmur yağıyorsa şemsiyeni al, yağmıyorsa şapkanı tak" gibi koşullu yönergeler verin.

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) Bu satırda arı varsa civcivin üstüne çarpı koy; yoksa köpeği daire içine al. *(arı var: civciv)*

2) Bu satırda kalem yoksa yıldızın altını çiz; varsa uçurtmayı daire içine al. *(kalem yok: yıldız)*

3) Bu satırda uçurtma varsa ördeğin altını çiz; yoksa davulun üstüne çarpı koy. *(uçurtma var: ördek)*

4) Bu satırda tavşan yoksa yumurtayı daire içine al; varsa saatin üstüne çarpı koy. *(tavşan var: saat)*

5) Bu satırda kelebek varsa kitabın üstüne çarpı koy; yoksa ineğin altını çiz. *(kelebek yok: inek)*

6) Bu satırda davul yoksa atın altını çiz; varsa pastanın üstüne çarpı koy. *(davul yok: at)*

7) Bu satırda inek varsa otobüsün altını çiz; yoksa montu daire içine al. *(inek var: otobüs)*

Ad: _____ Tarih: _____

Ev Ödevi Kartları 1. hafta

Terapist ya da öğretmen, çocuğun o hafta çalıştığı beceriye uygun bir ya da iki kart seçer. Oyun oynanan gün bir kutuyu çocuk işaretler.



Alışveriş listesi

Kısa süreli bellek

Markete girmeden üç şey söyleyin; rafın önünde o hatırlasın. Kolay geldiyse dört yapın. Liste kâğıda yazılmaz, yalnız akılda tutulur.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Sırayla ev işi

Sıralı bellek

İki ya da üç adımlı bir iş verin: “Önce çorabını sepete at, sonra ışığı kapat, en son kapıyı çek.” Bitince adımları sırasıyla o anlatsın.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Mesajı götür

Kısa süreli bellek, beklemeli

Evdeki birine götüreceği kısa bir mesaj verin: “Babana yemeğin on dakikaya hazır olacağını söyle.” Mesaj doğru ulaştı mı, birlikte bakın.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Tekerleme satırı

Fonolojik bellek

Kısa bir tekerlemeyi satır satır söyleyin, o yinelesin. Her gün bir satır ekleyin. Hafta sonunda tamamını birlikte söyleyin.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Çantama ne koydum?

Sıralı bellek

Sırayla birer şey ekleyin ve her seferinde listeyi baştan söyleyin: “Çantama elma koydum.” “Çantama elma ve top koydum.”

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Günümü tersten anlat

Çalışma belleği

Yatmadan önce günün üç olayını sondan başa doğru anlatsın: “En son ne yaptık? Ondan önce? Ondan da önce?”

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Dinle, anlat

Çalışma belleği

Üç dört cümlelik kısa bir olay anlatın ya da okuyun. Sonra üç soru sorun: Kim? Nerede? Ne oldu? En son o size baştan anlatsın.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Tarif ustası

Sıralı bellek

Basit bir tarifin adımlarını söyleyin: “Bardağa su koy, limon sık, bir kaşık şeker at, karıştır.” Unutursa “Tekrar söyler misin?” desin.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Günlük hayatta: Bu oyunlar alıştırmadır. Gün içinde ise çocuğun işini kolaylaştırın: yönergeyi kısa tutun, uzun işi adımlara bölün, önemli olanı yineleyin, gerekiyorsa resimli bir hatırlatıcı asın. Çocuk “Tekrar söyler misin?” dediğinde onu övün.

Ad: _____ Tarih: _____

Ev Ödevi Kartları 2. hafta

Terapist ya da öğretmen, çocuğun o hafta çalıştığı beceriye uygun bir ya da iki kart seçer. Oyun oynanan gün bir kutuyu çocuk işaretler.



Üç şey getir

Kısa süreli bellek

Başka bir odadan üç şey isteyin: "Bana tarağı, kumandayı ve bardağı getir." Yola çıkmadan önce listeyi bir kez o söylesin.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Giyinme sırası

Sıralı bellek

Sabah giyinirken sırayı siz söyleyin: "Önce çorap, sonra pantolon, en son kazak." O da aynı sırayla giyinsin ve bitince sırayı anlatsın.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Kapıdaki haber

Kısa süreli bellek, beklemeli

Bir haberi beş dakika sonra iletmesini isteyin: "Saat çalınca ablana sofranın hazır olduğunu söyle." Arada başka bir işle uğraşsın.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Yeni sözcük avı

Fonolojik bellek

Her gün uzun bir sözcük seçin (bir hayvan, bir şehir, bir yemek adı). Sabah söyleyin, o yinelesin; akşam "Bugünkü sözcüğümüz neydi?" diye sorun.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Pikniğe ne götürdük?

Sıralı bellek

Sırayla birer şey ekleyin ve listeyi her seferinde baştan söyleyin: "Pikniğe ekmek götürdüm." "Pikniğe ekmek ve peynir götürdüm."

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Tersten say

Çalışma belleği

Üç şeyin adını söyleyin, o sondan başa doğru söylesin: "elma, top, kedi" için "kedi, top, elma". Kolay geldiyse dört yapın.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Kim, nerede, ne yaptı?

Çalışma belleği

Tek cümle söyleyin: "Ayşe parkta salıncağa bindi." Sonra üç soru sorun: Kim? Nerede? Ne yaptı? Cümleyi uzatarak sürdürün.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Sofra kur

Sıralı bellek

Sofraya konacakları sırayla söyleyin: "Önce tabakları, sonra çatalları, en son bardakları koy." Bitince hangi sırayla koyduğunu o anlatsın.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Günlük hayatta: Bu oyunlar alıştırmadır. Gün içinde ise çocuğun işini kolaylaştırın: yönergeyi kısa tutun, uzun işi adımlara bölün, önemli olanı yineleyin, gerekiyorsa resimli bir hatırlatıcı asın. Çocuk "Tekrar söyler misin?" dediğinde onu övün.

Ad: _____ Tarih: _____

Ev Ödevi Kartları

3. hafta

Terapist ya da öğretmen, çocuğun o hafta çalıştığı beceriye uygun bir ya da iki kart seçer. Oyun oynanan gün bir kutuyu çocuk işaretler.



Dışarı çıkarken

Kısa süreli bellek

Evden çıkmadan önce yanınıza alınacak dört şeyi söyleyin; kapıda o saysın. Unuttuğu olursa türünü ipucu verin: “Bir de başa takılan vardı.”

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Oyuncak treni

Sıralı bellek

Üç ya da dört oyuncağın adını sırayla söyleyin; o aynı sırayla yan yana dizsin. Sonra o söylesin, siz dizin.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Yarın sabah söyle

Kısa süreli bellek, beklemeli

Akşam kısa bir şey söyleyin: “Yarın kahvaltıda bana mavi bardağı hatırlat.” Ertesi sabah hatırlarsa birlikte sevinin.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Şarkının sözleri

Fonolojik bellek

Bildiği bir çocuk şarkısının bir satırını söyleyin, o yinelesin. Her gün bir satır ekleyin; hafta sonunda birlikte baştan söyleyin.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Hareket zinciri

Sıralı bellek

Üç hareket söyleyin: “El çırp, zıpla, dön.” Siz bitirince o aynı sırayla yapsın. Sonra o söylesin, siz yapın.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Masalı tersten

Çalışma belleği

Okuduğunuz kısa bir masalın üç olayını sondan başa doğru anlatsın: “En sonda ne oldu? Ondan önce?”

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Yalnız meyveleri söyle

Çalışma belleği

Dört beş şey sayın: “elma, araba, muz, çorap, üzüm.” O yalnız meyveleri söylesin. Sonra türü değiştirin: yalnız giysiler.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐



Kes, katla, yapıştır

Sıralı bellek

Bir el işinde üç adımı baştan söyleyin: “Önce kâğıdı ikiye katla, sonra çizgiden kes, en son yapıştır.” Adımları unutursa “Tekrar söyler misin?” desin.

Bu hafta: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Günlük hayatta: Bu oyunlar alıştırmadır. Gün içinde ise çocuğun işini kolaylaştırın: yönergeyi kısa tutun, uzun işi adımlara bölün, önemli olanı yineleyin, gerekiyorsa resimli bir hatırlatıcı asın. Çocuk “Tekrar söyler misin?” dediğinde onu övün.

Ad: _____ Tarih: _____

Ev Ödevi Kâğıdı: Dinle, Çiz

1. hafta

Bu kâğıt evde, bir büyükle birlikte doldurulur. Söyleneni sonuna kadar dinle, sonra çiz.

Örneği birlikte yapın. “Bir top çiz. Topun yanına bir çiçek çiz.” deyin ve kâğıdın arkasına birlikte çizin. Çocuk siz bitirmeden kalemi eline almasın.

1 · Kolay ●○○

2 · Kolay ●○○

3 · Orta ●●○

4 · Orta ●●○

5 · Zor ●●●

6 · Zor ●●●

Yardımsız yapılan çizim: ____ / 6

Yönerge: Her kutu için şeritteki yönergeyi bir kez okuyun, çocuk sonra çizsin. Çocuğun çalıştığı düzeydeki iki kutu yeter; hepsini doldurmak gerekmez.

Takılırsa: Yönergeyi iki parçada söyleyin; çizdikçe sıradaki parçayı ekleyin.

Strateji: Gözünde canlandır. “Önce gözünün önüne getir, sonra çiz.”

Günlük hayatta: Resim yaparken sırayla iki şey isteyin: “Önce güneşi boya, sonra ağaca elma çiz.”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) Bir ev çiz. Evin yanına bir ağaç çiz. · **2)** Bir balık çiz. Balığın üstüne bir bulut çiz.

3) Büyük bir daire çiz. Dairenin içine küçük bir yıldız, üstüne bir şapka çiz.

4) Bir masa çiz. Masanın üstüne bir elma, altına bir top çiz. Elmayı boya.

5) Önce bir ağaç çiz. Ağacın dalına iki kuş, altına bir kedi çiz. En son kâğıdın köşesine bir güneş çiz.

6) Bir gemi çizmeden önce denizi çiz. Geminin üstüne üç bulut çiz; ortadaki bulutu boya.

Ad: _____ Tarih: _____

Ev Ödevi Kâğıdı: Dinle, Çiz

2. hafta

Bu kâğıt evde, bir büyükle birlikte doldurulur. Söyleneni sonuna kadar dinle, sonra çiz.

Örneği birlikte yapın. “Bir top çiz. Topun yanına bir çiçek çiz.” deyin ve kâğıdın arkasına birlikte çizin. Çocuk siz bitirmeden kalemi eline almasın.

1 · Kolay ●○○

2 · Kolay ●○○

3 · Orta ●●○

4 · Orta ●●○

5 · Zor ●●●

6 · Zor ●●●

Yardımsız yapılan çizim: ____ / 6

Yönerge: Her kutu için şeritteki yönergeyi bir kez okuyun, çocuk sonra çizsin. Çocuğun çalıştığı düzeydeki iki kutu yeter; hepsini doldurmak gerekmez.

Takılırsa: Yönergeyi iki parçada söyleyin; çizdikçe sıradaki parçayı ekleyin.

Strateji: Gözünde canlandır. “Önce gözünün önüne getir, sonra çiz.”

Günlük hayatta: Resim yaparken sırayla iki şey isteyin: “Önce güneşi boya, sonra ağaca elma çiz.”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) Bir güneş çiz. Güneşin altına bir çiçek çiz. · **2)** Bir araba çiz. Arabanın önüne bir top çiz.

3) Büyük bir kare çiz. Karenin içine bir kalp, yanına küçük bir daire çiz.

4) Bir ağaç çiz. Ağacın üstüne bir kuş, altına bir mantar çiz. Kuşu boya.

5) Önce bir yol çiz. Yolun üstüne iki araba, kenarına bir ev çiz. En son gökyüzüne bir bulut çiz.

6) Bir çiçek çizmeden önce saksısını çiz. Çiçeğin yanına üç kelebek çiz; en büyüğünü boya.

Ad: _____ Tarih: _____

Ev Ödevi Kâğıdı: Dinle, Çiz

3. hafta

Bu kâğıt evde, bir büyükle birlikte doldurulur. Söyleneni sonuna kadar dinle, sonra çiz.

Örneği birlikte yapın. “Bir top çiz. Topun yanına bir çiçek çiz.” deyin ve kâğıdın arkasına birlikte çizin. Çocuk siz bitirmeden kalemi eline almasın.

1 · Kolay ●○○

2 · Kolay ●○○

3 · Orta ●●○

4 · Orta ●●○

5 · Zor ●●●

6 · Zor ●●●

Yardımsız yapılan çizim: ____ / 6

Yönerge: Her kutu için şeritteki yönergeyi bir kez okuyun, çocuk sonra çizsin. Çocuğun çalıştığı düzeydeki iki kutu yeter; hepsini doldurmak gerekmez.

Takılırsa: Yönergeyi iki parçada söyleyin; çizdikçe sıradaki parçayı ekleyin.

Strateji: Gözünde canlandır. “Önce gözünün önüne getir, sonra çiz.”

Günlük hayatta: Resim yaparken sırayla iki şey isteyin: “Önce güneşi boya, sonra ağaca elma çiz.”

✂ · · · Uygulayıcı okur: bu şeridi arkaya katlayın ya da kesin; çocuk görmesin · · ·

1) Bir balon çiz. Balonun yanına bir yıldız çiz. · **2)** Bir kedi çiz. Kedinin altına bir halı çiz.

3) Büyük bir üçgen çiz. Üçgenin içine küçük bir daire, üstüne bir bayrak çiz.

4) Bir deniz çiz. Denizin üstüne bir gemi, içine bir balık çiz. Balığı boya.

5) Önce bir dağ çiz. Dağın tepesine bir bayrak, eteğine iki ağaç çiz. En son gökyüzüne bir güneş çiz.

6) Bir ev çizmeden önce çitini çiz. Evin önüne üç çiçek çiz; ortadaki çiçeği boya.

Ad: _____ Tarih: _____

Ev Ödevi Kâğıdı: Alışveriş Listesi

1. hafta

Büyüğün sana bir alışveriş listesi söyleyecek. Kâğıda hemen bakma. Bir süre sonra kâğıdı alınca söylenenleri hatırla ve daire içine al.

Örneği birlikte yapın. “Listemde elma ve top var” deyin, kâğıdı hemen verin; çocuk ikisini parmağıyla göstersin. Asıl çalışmada kâğıt bekleme süresinden sonra verilir.



	Kaç şey söylendi?	Ne kadar beklendi?	Kaçını hatırladı?	Kalem rengi
1. gün				
2. gün				
3. gün				

Yönerge: Üç ile beş arasında şey söyleyin, kâğıdı ters çevirin, beş–on dakika başka bir işle uğraşın, sonra kâğıdı verin. Aynı kâğıt üç gün kullanılabilir; her gün başka renk kalem seçin.

Takılırsa: Bekleme süresini kısaltın ya da bir şey eksiltin. Çocuk listeyi beklerken birkaç kez yineleyebilir.

Strateji: Grupla. “Yiyecekler bir yana, giyecekler bir yana.”

Günlük hayatta: Gerçek alışverişte listeden üç şeyi onun aklına emanet edin.

Ad: _____ Tarih: _____

Ev Ödevi Kâğıdı: Alışveriş Listesi

2. hafta

Büyüğün sana bir alışveriş listesi söyleyecek. Kâğıda hemen bakma. Bir süre sonra kâğıdı alınca söylenenleri hatırla ve daire içine al.

Örneği birlikte yapın. “Listemde elma ve top var” deyin, kâğıdı hemen verin; çocuk ikisini parmağıyla göstersin. Asıl çalışmada kâğıt bekleme süresinden sonra verilir.



	Kaç şey söylendi?	Ne kadar beklendi?	Kaçını hatırladı?	Kalem rengi
1. gün				
2. gün				
3. gün				

Yönerge: Üç ile beş arasında şey söyleyin, kâğıdı ters çevirin, beş–on dakika başka bir işle uğraşın, sonra kâğıdı verin. Aynı kâğıt üç gün kullanılabilir; her gün başka renk kalem seçin.

Takılırsa: Bekleme süresini kısaltın ya da bir şey eksiltin. Çocuk listeyi beklerken birkaç kez yineleyebilir.

Strateji: Grupla. “Yiyecekler bir yana, giyecekler bir yana.”

Günlük hayatta: Gerçek alışverişte listeden üç şeyi onun aklına emanet edin.

Ad: _____ Tarih: _____

Ev Ödevi Kâğıdı: Alışveriş Listesi

3. hafta

Büyüğün sana bir alışveriş listesi söyleyecek. Kâğıda hemen bakma. Bir süre sonra kâğıdı alınca söylenenleri hatırla ve daire içine al.

Örneği birlikte yapın. “Listemde elma ve top var” deyin, kâğıdı hemen verin; çocuk ikisini parmağıyla göstersin. Asıl çalışmada kâğıt bekleme süresinden sonra verilir.



	Kaç şey söylendi?	Ne kadar beklendi?	Kaçını hatırladı?	Kalem rengi
1. gün				
2. gün				
3. gün				

Yönerge: Üç ile beş arasında şey söyleyin, kâğıdı ters çevirin, beş–on dakika başka bir işle uğraşın, sonra kâğıdı verin. Aynı kâğıt üç gün kullanılabilir; her gün başka renk kalem seçin.

Takılırsa: Bekleme süresini kısaltın ya da bir şey eksiltin. Çocuk listeyi beklerken birkaç kez yineleyebilir.

Strateji: Grupla. “Yiyecekler bir yana, giyecekler bir yana.”

Günlük hayatta: Gerçek alışverişte listeden üç şeyi onun aklına emanet edin.

Ad: _____ Tarih: _____

Takip Çizelgem

Bu sayfayı çocuk ve büyük birlikte doldurur.

1. Çalıştığım sayfalar: çalışılan sayfanın numarasını kutuya yaz

	1. gün	2. gün	3. gün	4. gün	5. gün
1. hafta					
2. hafta					
3. hafta					

2. Kaç tanesini aklımda tutabildim? Rahatça yaptığın en uzun listenin sayısına kadar boya

Başlarken

Resim bulma	1	2	3	4	5	6
Sırayla	1	2	3	4	5	6
Tersten	1	2	3	4	5	6

Üç hafta sonra

Resim bulma	1	2	3	4	5	6
Sırayla	1	2	3	4	5	6
Tersten	1	2	3	4	5	6

3. Hangi yol işime yaradı? İşaretle

☐ **Tekrarladım**
İçimden yeniden söyledim.

☐ **Grupladım**
İkişer ikişer tuttum.

☐ **Gözümde canlandırdım**
Resim gibi düşündüm.

4. "Tekrar söyler misin?" dediğim her gün için bir yıldız boya

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Not (büyük yazar): hangi sayfa kolay geldi, nerede takıldı, hangi ipucu işe yaradı?

1. hafta	
2. hafta	
3. hafta	

Büyüklere: Bu çizelge çocuğun kendi ilerlemesini görmesi içindir; başka çocuklarla ya da yaş ortalamalarıyla karşılaştırılmaz. Çalışma sıklığını ve süresini çocuğa göre terapist belirler. Alıştırmalar çocuğun çalıştığı türden işlerde rahatlamasını sağlayabilir; okuma ya da matematiğe kendiliğinden yansıması beklenmez. Günlük yönergeleri izlemekte belirgin zorlanma sürüyorsa bir dil ve konuşma terapistiyle görüşün.

Değerlendirme ve bilgi için

Ankara Selvi Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi'nde dil ve konuşma terapistleri çocuğunuzun dinleme, hatırlama ve dil becerilerini değerlendirir; evde yapılacak çalışmayı sizinle birlikte planlar.

0506 559 89 80 · WhatsApp · selviozelegitim.com

Ücretsiz ön görüşme: selviozelegitim.com/ucretsiz-degerlendirme/